

Pedagogisch beleidsplan Hummelstuif Oirschot



Hummelstuif versie
05.2025

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
1. Pedagogische missie en visie Hummelstuif	4
2. Pedagogische doelen.....	5
2.1 Het bieden van emotionele veiligheid.....	6
2.2 Persoonlijke competentie.....	7
2.3 Sociale competentie	9
2.4 Het eigen maken van normen en waarden	10
3. Organisatie	12
3.1 Locatie	12
3.2 Vierogenprincipe	13
3.3 Hoeken.....	14
3.4 Mentorschap	16
3.5 Het structureel observeren en registreren van de ontwikkeling	17
3.6 Meldcode Kindermishandeling.....	17
3.7 Plaatsingsbeleid Hummelstuif	17
3.8 Wennen bij Hummelstuif	18
3.9 Privacy beleid.....	19
3.10 Verklaring Omtrent Gedrag.....	19
4. Pedagogisch team	20
5. De rol van stagiaires	21
6. Samenwerking	22

Inleiding

Dit is het pedagogisch beleidsplan van Peuterspeelzaal Hummelstuif. Het pedagogisch beleid:

- Biedt richting aan het pedagogisch handelen en zorgt voor een consistente aanpak;
- Geeft ouders/verzorgers inzicht in onze werkwijze en aanpak.

De inhoud van dit pedagogisch beleidsplan komt tot uiting in het handelen van onze pedagogisch medewerkers in de dagelijkse praktijk. Dit draagt bij aan de kwaliteit van de opvang en maakt het (mede)opvoeden van kinderen een bewust proces.

Het plan wordt opgesteld door het managementteam en de pedagogisch medewerkers van Hummelstuif en is bedoeld als leidraad voor de dagelijkse werkzaamheden.

1. Pedagogische missie en visie Hummelstuif

Missie

Hummelstuif is een peuterspeelzaal waar jonge kinderen van 2 tot 4 jaar spelenderwijs de wereld om zich heen ontdekken. Wij geloven dat spel en beweging essentiële bouwstenen zijn voor een gezonde ontwikkeling. Onze missie is: "Hummelstuif wil peuters op een speelse en veilige manier uitdagen om zich motorisch, sociaal-emotioneel en communicatief te ontwikkelen, met als basis plezier, vertrouwen en veiligheid."

Om dit te realiseren werken wij met:

- Een speels en gevarieerd aanbod van activiteiten, aangepast op de ontwikkelingsfase van het kind.
- Een veilige en warme omgeving waar peuters zich vrij kunnen bewegen en ontdekken.
- Duidelijke en open communicatie tussen pedagogisch medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers.
- Professionele en enthousiaste medewerkers met een pedagogische achtergrond en kennis van spelend leren.

Visie

Bij Hummelstuif geloven we in de kracht van spelend ontdekken. Jonge kinderen leren door te ervaren, te bewegen en te spelen. Door een breed aanbod van activiteiten stimuleren wij niet alleen de motorische en cognitieve ontwikkeling, maar ook de sociale en emotionele groei. We zorgen ervoor dat peuters zich veilig voelen en met zelfvertrouwen de volgende stap in hun ontwikkeling kunnen zetten.

Doelstellingen:

- Stimuleren van de motorische ontwikkeling door beweging, zoals rennen, klimmen, springen en balanceren.
- Bijdragen aan de sociaal-emotionele ontwikkeling door middel van samenspel, leren delen en omgaan met emoties.
- Ondersteunen van de taal- en communicatieve vaardigheden door interactief spel, muziek en verhalen.
- Creëren van een uitdagende, veilige en inspirerende omgeving waarin peuters met plezier kunnen ontdekken en leren.
- Voorbereiden van peuters op de overgang naar de basisschool door het ontwikkelen van zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Bij Hummelstuif kan elk kind zichzelf zijn en op zijn eigen tempo de wereld verkennen. Wij zorgen voor een fijne en speelse basis voor de verdere ontwikkeling van ieder kind.

2. Pedagogische doelen

Om goede pedagogische kwaliteit te realiseren houdt Hummelstuif zich aan de wet IKK (wet innovatie en kwaliteit kinderopvang). Het pedagogisch beleidsplan is gebaseerd op de informatie uit het curriculum voor het jonge kind in de kinderopvang (Expertisecentrum Pedagogische Kwaliteit Kinderopvang (EPKK)). Daarin vormen de vier pedagogische doelen van Riksen-Walraven het kwaliteitskader.

Deze vier basisdoelen vormen het kader waarbinnen Hummelstuif werkt:

1. **Emotionele veiligheid:** Het kind het gevoel van veiligheid, geborgenheid en zelfvertrouwen geven.
2. **Persoonlijke competentie:** Ervoor zorgen dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich te ontwikkelen, bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen, zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen.
3. **Sociale competentie:** Ervoor zorgen dat de kinderen leren omgaan met elkaar en anderen en rekening te houden met een ieder.
4. **Eigen maken van normen en waarden:** Kinderen leren hoe ze zich moeten gedragen in de samenleving waarin wij leven, wat wel en niet mag.

Door te werken met deze vier pedagogische doelen, bieden we als Hummelstuif verantwoorde kinderopvang.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang zorgt peuterspeelzaal Hummelstuif ervoor dat:

1. Er op een sensitieve en responsieve manier met kinderen om wordt gegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond, en grenzen worden gesteld en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat zij zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
2. Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische-, cognitieve-, taal- en creatieve vaardigheden, teneinde kinderen zich in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
3. Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, teneinde kinderen zich in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
4. Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij.

In dit beleidsplan worden de behoeften omschreven van het kind op deze verschillende gebieden, in verschillende ontwikkelingsfasen. Er wordt getoond hoe het aanbod van Hummelstuif daarop afgestemd wordt, wat de peuter daarvan merkt en tot welke ervaringen dit voor nu en later zal leiden. De begeleidersstijl van de pedagogisch medewerkers wordt weergegeven, waaruit de visie van Hummelstuif over de omgang met peuters en hun ontwikkeling blijkt en hoe Hummelstuif hierbij kan ondersteunen en faciliteren.

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Bij Hummelstuif vinden we het belangrijk dat peuters zich veilig en vertrouwd voelen. Een gevoel van geborgenheid en zelfvertrouwen is de basis voor hun ontwikkeling. Wanneer een kind zich veilig voelt, durft het op ontdekking te gaan en de wereld om zich heen te verkennen.

Het creëren van een veilige omgeving is een van onze belangrijkste taken. Dit is niet alleen belangrijk voor het welzijn van peuters op dit moment, maar ook voor hun verdere groei en ontwikkeling.

Er zijn drie belangrijke pijlers die bijdragen aan emotionele veiligheid:

- Vaste en sensitieve begeleiders. Peuters bouwen vertrouwen op door bekende gezichten en een warme, sensitieve benadering.
- Een vaste groep met leeftijdsgenootjes. Peuters leren veel van elkaar en voelen zich op hun gemak in een vertrouwde groep.
- Een veilige en stimulerende omgeving. Onze ruimtes zijn zo ingericht dat peuters zelfstandig kunnen ontdekken, spelen en leren.

Een vaste structuur helpt peuters zich veilig te voelen. Ons dagritme bestaat uit een afwisseling van spelen, activiteiten en rustmomenten, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten. Dit geeft houvast en vertrouwen.

Onze pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke rol in het bieden van emotionele veiligheid. Zij zorgen ervoor dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Dit doen zij door liefdevolle aandacht te geven, te luisteren en te troosten wanneer nodig. We stimuleren positief gedrag door peuters aan te moedigen en hen te laten ervaren waar ze goed in zijn.

Veiligheid en zelfstandigheid

Bij Hummelstuif leren peuters stap voor stap omgaan met kleine risico's. Dit helpt hen om zelfstandiger te worden en zelfvertrouwen op te bouwen. Wat wel of niet veilig is, hangt af van de leeftijd en ontwikkeling van het kind. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden dit proces zorgvuldig en zorgen ervoor dat peuters in een veilige omgeving kunnen ontdekken en leren.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn de belangrijkste opvoeders, en wij werken graag samen om de ontwikkeling van hun peuter te ondersteunen. Goede communicatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers is essentieel. Daarom nemen we de tijd voor kennismakingsgesprekken, dagelijkse overdrachten en regelmatige afstemming over de ontwikkeling van het kind.

Concrete invulling van het bevorderen van de emotionele veiligheid bij Hummelstuif:

- Vaste pedagogisch medewerkers op de groep zorgen voor een vertrouwde omgeving.
- Kennismakingsgesprek en wenmomenten. Nieuwe peuters mogen twee keer komen wennen voordat ze officieel starten. Ouders mogen de eerste keer blijven om hun kind te ondersteunen.
- Mentorschap. Iedere peuter krijgt een mentor die extra aandacht heeft voor zijn of haar welzijn en ontwikkeling.
- Duidelijke structuur en routines. Een vast dagritme met herkenbare momenten zoals fruit eten, samen zingen, vaste beweegmomenten en vrij spelen.
- Voorbeeldgedrag en positieve benadering. Pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld in sociale interacties en leren peuters omgaan met emoties en elkaar.
- Gezellige groepsmomenten. Tijdens eetmomenten en gezamenlijke activiteiten stimuleren we een warme groepssfeer waarin kinderen zich verbonden voelen.
- Individuele aandacht. Naast groepsactiviteiten besteden we ook tijd aan individuele interactie, waarbij we aansluiten bij de interesses en het ontwikkelingsniveau van ieder kind.

2.2 Persoonlijke competentie

Bij Hummelstuif helpen we peuters om zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo te ontwikkelen. Persoonlijke competentie betekent dat kinderen de kans krijgen om zelfstandiger te worden, zelfvertrouwen op te bouwen en nieuwe vaardigheden te ontdekken. Peuters leren vooral door te spelen en te experimenteren. Daarom bieden wij een veilige en uitdagende omgeving waarin zij gestimuleerd worden om zelf dingen te proberen en nieuwe ervaringen op te doen. Voor peuters is het belangrijk dat ze eigenschappen als zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit ontwikkelen. Dit helpt hen om nieuwe situaties aan te gaan en zich aan te passen aan veranderingen. Wanneer een peuter ervaart dat iets lukt, groeit het zelfvertrouwen en wordt de basis gelegd voor verdere ontwikkeling.

Fysieke ontwikkeling: motorisch en zintuiglijk

Door bewegen, voelen, zien, ruiken, horen en proeven ontdekken peuters de wereld om zich heen. Bij Hummelstuif krijgen ze volop de ruimte om hun motoriek en zintuigen te ontwikkelen. We stimuleren zowel de grove motoriek (zoals klimmen, rennen, fietsen en spelen in de zandbak) als de fijne motoriek (zoals knippen, plakken, verven, rijgen en puzzelen). Bewegen is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren. Door bewegingservaringen op te doen, ontwikkelen peuters hun zelfvertrouwen en lichaamsbewustzijn. We bieden dagelijks beweegactiviteiten aan, zowel binnen als buiten, zoals dansen, springen, balspelletjes en bouwen met groot materiaal.

Taalontwikkeling

Peuters ontwikkelen hun taal door veel te luisteren, te kijken en na te doen. Daarom zorgen we bij Hummelstuif voor een rijk taalaanbod. We stimuleren de taalontwikkeling door interactief voorlezen, liedjes zingen, rijmpjes en versjes, geheugenspelletjes en gesprekken. We bieden activiteiten aan die de woordenschat vergroten en peuters helpen om nieuwe begrippen te ontdekken. Omdat Hummelstuif een meertalige peuterspeelzaal is, besteden we extra aandacht aan taalontwikkeling. We helpen peuters die thuis een andere taal spreken om het Nederlands op een speelse manier te leren, terwijl we tegelijkertijd respect en begrip voor verschillende talen en culturen stimuleren.

Rekenkundige ontwikkeling

Peuters ontdekken spelenderwijs begrippen als groot-klein, hoog-laag, meer-minder en zwaar-licht. We stimuleren dit door ze te laten experimenteren met bouwen, meten, vergelijken en tellen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij het stapelen van blokken, het sorteren van materialen op kleur of vorm en het ontdekken van patronen in knutselwerkjes. Door dagelijks speelse rekenmomenten in te bouwen, leren peuters zonder dat het als 'leren' voelt.

Creativiteit

Bij Hummelstuif vinden we het belangrijk dat peuters zich expressief kunnen uiten. Muziek, dans, drama en beeldende vorming dragen bij aan hun creatieve ontwikkeling en persoonlijkheid. We bieden activiteiten aan zoals schilderen, kleien, verkleeden, zingen en toneelspelen, waarbij peuters vrij kunnen experimenteren en hun fantasie kunnen gebruiken.

Executief functioneren en zelfregulatie

Peuters beginnen te leren hoe ze hun impulsen kunnen beheersen en hun gedrag kunnen sturen. Bij Hummelstuif helpen we hen hierbij door:

- Wachten op de beurt. Bijvoorbeeld bij spelletjes of tijdens het eten.
- Speelgoed opruimen. We maken opruimen onderdeel van het spel en zingen er bijvoorbeeld een liedje bij.
- Flexibiliteit ontwikkelen. Peuters leren zich aan te passen aan veranderende situaties, zoals een nieuwe activiteit of een andere plek aan tafel.
- Werkgeheugen stimuleren. Bijvoorbeeld door eenvoudige instructies te geven en hen te helpen deze te onthouden en uit te voeren.
- Problemen oplossen en doelen stellen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij bouwen, puzzelen en samen spelen.

Concrete invulling van het bevorderen van de persoonlijke competentie bij Hummelstuif

- Peuters ontdekken en experimenteren graag. Wij zorgen voor een uitdagende omgeving waar kinderen veilig kunnen spelen en op onderzoek kunnen gaan. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden hen in hun ontdekkingsreis.
- Zelf doen waar mogelijk. Peuters worden aangemoedigd om dingen zelf te proberen, zoals jas aantrekken, zelf eten of een toren bouwen. We kijken goed naar wat een kind al kan en waar het nog hulp bij nodig heeft. Door hen positief te stimuleren en complimenten te geven, groeit hun zelfvertrouwen en zelfredzaamheid.
- Een inspirerende en veilige speelruimte. De groepsruimte is zo ingericht dat peuters zelfstandig kunnen spelen en ontdekken. Er is ruimte om te bewegen, te bouwen, te knutselen en te spelen met fantasierijk speelgoed zoals poppen en keukensets.
- Een vaste structuur en afwisseling tussen activiteit en rust. We werken met een herkenbaar dagritme waarin actieve spelmomenten en rustmomenten elkaar afwisselen. Dit biedt houvast en helpt peuters zich prettig en veilig te voelen. Er is een knusse hoek waar kinderen zich kunnen terugtrekken als ze even willen uitrusten.
- Vaste beweegmomenten. Bewegen is belangrijk voor de ontwikkeling van peuters. Daarom plannen we dagelijks vaste beweegmomenten in, zoals buitenspelen, dansen of een speelse gymactiviteit. Dit draagt bij aan hun motorische ontwikkeling en zorgt voor plezier en ontspanning.
- Gevarieerd spelaanbod. We bieden dagelijks verschillende activiteiten aan, zowel binnen als buiten. Peuters kunnen kiezen uit bewegingsspelletjes, knutselactiviteiten, bouwen, rollenspel of lezen. We zorgen ervoor dat er steeds nieuwe materialen beschikbaar zijn, afgestemd op de interesses van de kinderen.
- Zelf keuzes maken. We laten peuters regelmatig zelf kiezen welke activiteit ze willen doen. Als een kind niet goed weet wat het wil spelen, bieden we suggesties en nieuwe materialen aan om hen te inspireren.
- Respect voor de eigen ontwikkeling van ieder kind. We begrijpen dat elk kind zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo ontwikkelt. Daarom kijken we goed naar de behoeften van ieder kind en blijven we hierover in contact met ouders.

Bij Hummelstuif krijgt iedere peuter de ruimte om te groeien, te ontdekken en zelfstandig te worden. We moedigen hun nieuwsgierigheid aan en zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin ze vol vertrouwen de wereld kunnen verkennen

2.3 Sociale competentie

Bij Hummelstuif helpen we peuters spelenderwijs om te leren omgaan met andere kinderen en volwassenen. Sociale competentie betekent dat een kind leert communiceren, samen spelen, delen, op zijn beurt wachten en omgaan met emoties. Door deze vaardigheden te ontwikkelen, leren peuters hoe ze op een prettige manier met anderen om kunnen gaan en zich veilig en vertrouwd kunnen voelen in een groep.

Voor peuters is het belangrijk om sociale interacties te ontdekken. Dit doen ze vooral door samen te spelen, elkaar na te doen en te leren hoe ze zich in verschillende situaties kunnen gedragen. We begeleiden hen bij het maken van vriendjes, het herkennen van emoties en het oplossen van kleine conflicten. Peuters begrijpen nog niet altijd hoe hun gedrag invloed heeft op anderen, daarom helpen we hen door dingen voor te doen, situaties te benoemen en hen te stimuleren om rekening te houden met anderen.

Concrete invulling van het bevorderen van de sociale competentie bij Hummelstuif

- Vaste gezichten op de groep. We werken met vaste pedagogisch medewerkers, zodat peuters zich veilig en vertrouwd voelen. Dit helpt hen om zich te ontspannen en gemakkelijker contact te maken met anderen.
- Samen spelen en ontdekken. We stimuleren peuters om met elkaar te spelen, bijvoorbeeld door gezamenlijk speelgoed en materialen aan te bieden, zoals een keukentje, een bouwhoek of een poppenhoek. Dit helpt hen te leren delen en samenwerken.
- Duidelijke regels en structuur. Peuters begrijpen de wereld beter als er duidelijke regels zijn. We leren hen op een eenvoudige manier wat wel en niet mag, bijvoorbeeld door uit te leggen dat we elkaar niet duwen of slaan, en dat we wachten op onze beurt.
- Herkenbare dagindeling. Een vast dagritme met gezamenlijke momenten, zoals eten, zingen en buitenspelen, zorgt ervoor dat peuters weten wat er komt en wat er van hen verwacht wordt. Dit geeft rust en vertrouwen.
- Omgaan met emoties. We helpen peuters hun emoties te herkennen en te benoemen. Bijvoorbeeld: *"Ik zie dat je verdrietig bent omdat je blokken omvielen."* Ook benoemen we hoe anderen zich voelen: *"Kijk, x is blij omdat je haar een speelgoedautootje gaf!"* Zo leren peuters stap voor stap rekening te houden met de gevoelens van anderen.
- Hulp bij conflicten. Als peuters ruzie maken over een speeltje, helpen we hen om samen tot een oplossing te komen. Soms lossen we het direct op, soms begeleiden we hen om zelf een oplossing te vinden, bijvoorbeeld door hen te laten kiezen wie eerst mag spelen.
- Gezamenlijke activiteiten. Dagelijks doen we groepsactiviteiten zoals kringspelletjes, zingen, dansen en voorlezen. Dit versterkt de onderlinge band en helpt peuters om te luisteren, samen te werken en plezier te maken met anderen.
- Buitenspelen en bewegen. Peuters leren veel door te bewegen en samen te spelen. Daarom plannen we vaste beweegmomenten in, zoals rennen, klimmen, balspellen of een speelse gymactiviteit. Dit helpt hen niet alleen fysiek, maar ook in sociale vaardigheden zoals samenwerken en rekening houden met elkaar.
- Positieve bevestiging. We moedigen goed gedrag aan door peuters complimentjes te geven als ze iets liefs doen, zoals samen spelen of een vriendje helpen. Dit motiveert hen om sociaal gedrag te herhalen.

Meertalige peuterspeelzaal

Bij Hummelstuif verwelkomen we ook peuters die de Nederlandse taal nog niet goed beheersen. We helpen deze kinderen door veel visueel te ondersteunen, langzaam en duidelijk te spreken en hen stap voor stap woorden en zinnen te leren.

Wanneer een kind nieuw is en nog weinig Nederlands spreekt, maken we in beperkte mate gebruik van een andere taal, zoals Engels, om het kind te helpen zich veilig en begrepen te voelen. Wanneer het kind meer gewend raakt, schakelen we geleidelijk over op steeds meer Nederlands. Bij groepsactiviteiten spreken we altijd Nederlands, zodat alle peuters spelenderwijs de taal kunnen leren.

Onze pedagogisch medewerkers ondersteunen de taalontwikkeling door middel van:

- Zingen en versjes. Liedjes en rijmpjes helpen peuters om woorden en zinnen beter te onthouden.
- Voorlezen en praten over boeken. We lezen dagelijks voor en stimuleren peuters om mee te kijken en te benoemen wat ze zien.
- Eenvoudige en herhalende taal. We benoemen handelingen en voorwerpen, zodat peuters woorden makkelijker oppikken.
- Gebaren en visuele ondersteuning. We gebruiken gebaren, plaatjes en voorwerpen om de betekenis van woorden te verduidelijken.
- Stimuleren van communicatie. We moedigen peuters aan om te praten, vragen te stellen en woorden na te zeggen, zonder hen te dwingen.

Peuters met extra zorgbehoefte

Bij Hummelstuif zijn onze pedagogisch medewerkers geschoold om peuters met extra zorgbehoefte tijdig te signaleren en in overleg met ouders de juiste ondersteuning in te zetten. We bieden deze kinderen zoveel mogelijk ontwikkelingskansen, afgestemd op hun specifieke behoeften. Dit geldt voor verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals sociaal, emotioneel en motorisch. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de peuters op een professionele manier. Waar nodig schakelen we externe ondersteuning of deskundigheid in om ervoor te zorgen dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen binnen een veilige en stimulerende omgeving. We hebben korte lijntjes met de GGD en elke drie maanden krijgen we bezoek van de GGD.

2.4 Het eigen maken van normen en waarden

Bij Hummelstuif helpen we peuters spelenderwijs te ontdekken wat wel en niet mag en hoe we met elkaar omgaan. Normen en waarden zijn belangrijk om een veilige en prettige omgeving te creëren waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. Peuters leren bij ons bijvoorbeeld samen spelen, op hun beurt wachten, delen en respect hebben voor anderen.

Op deze leeftijd zijn peuters volop bezig met het ontdekken van de wereld om hen heen en leren ze door te kijken naar volwassenen en andere kinderen. Wij begeleiden hen hierin door een positief voorbeeld te geven, hen te helpen bij het begrijpen van regels en hen aan te moedigen om rekening te houden met anderen.

Concrete invulling van het stimuleren eigen maken van normen en waarden door Hummelstuif

- Voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker. Peuters leren door imitatie. Daarom laten we als pedagogisch medewerkers zien wat gewenst gedrag is. Bijvoorbeeld: als een kind een speeltje aan een medewerker geeft, zeggen we "*dankjewel*", zodat het kind leert hoe je beleefd met elkaar omgaat.
- Respect voor elkaar. We leren peuters om aardig te zijn voor vriendjes en vriendinnetjes en dat iedereen anders mag zijn. Bijvoorbeeld: als een kind iets zegt over een ander kindje dat

anders praat, leggen we uit dat dit kindje nog Nederlands aan het leren is. Zo stimuleren we begrip en respect voor verschillen.

- Omgaan met speelgoed en materialen. We leren peuters zorgvuldig om te gaan met speelgoed en samen op te ruimen na het spelen. Dit doen we spelenderwijs, bijvoorbeeld door er een opruimliedje bij te zingen.
- Duidelijke en eenvoudige regels. Peuters begrijpen nog niet alles, maar een paar basisregels helpen hen te leren wat wel en niet mag. Bijvoorbeeld: *"We ruimen samen op"* en *"We wachten op onze beurt."* We benoemen regels op een positieve manier en herhalen ze vaak.
- Complimenten en positieve stimulatie. We moedigen peuters aan als ze iets goed doen. Bijvoorbeeld: *"Wat fijn dat je het speeltje hebt gedeeld met x.! Dat is lief van jou."* Dit helpt hen te begrijpen welk gedrag gewenst is.
- Begeleiding bij samen spelen. Peuters spelen nog vaak naast elkaar, maar leren langzaam echt samen te spelen. We begeleiden hen hierbij en leren hen om te delen, op hun beurt te wachten en conflicten op te lossen. Als een peuter bijvoorbeeld een speeltje afpakt, leggen we uit waarom dat niet fijn is en helpen we hen om een oplossing te vinden.

Een veilige en respectvolle omgeving

Bij Hummelstuif zorgen we voor een warme en veilige omgeving waarin peuters zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Wij ondersteunen hen bij het leren van sociale vaardigheden en zorgen ervoor dat iedereen zich geaccepteerd en begrepen voelt. Door hen al op jonge leeftijd kennis te laten maken met normen en waarden, leggen we een goede basis voor de toekomst.

3. Organisatie

Bij Hummelstuif ligt de nadruk op het aanbieden van leuke, toegankelijke spelactiviteiten die bijdragen aan de motorische ontwikkeling van de kinderen. Elke dag is er een speelmoment waarin de kinderen actief kunnen zijn. Dit kan variëren van eenvoudige spelletjes zoals tikkertje tot meer uitdagende activiteiten die hun coördinatie en beweging stimuleren. De ruimte bij Hummelstuif is zo ingericht dat er veel mogelijkheden zijn om te spelen en te bewegen, zowel binnen als buiten.

We vinden het belangrijk om de kinderen op speelse wijze kennis te laten maken met verschillende soorten activiteiten, waarbij de nadruk ligt op plezier en bewegen. Het is voor ons van belang dat de kinderen zich veilig en op hun gemak voelen tijdens de activiteiten, zodat ze zich volop kunnen ontwikkelen. Er is ook voldoende tijd voor vrije momenten waarin de kinderen kunnen kiezen uit activiteiten zoals tekenen, bouwen, of even rustig een boekje lezen. Buiten spelen is een belangrijke aanvulling, waar de kinderen hun energie kwijt kunnen.

Bij Hummelstuif geloven we in het bevorderen van een actieve en gezonde levensstijl door middel van speelse en ontwikkelingsgerichte activiteiten. We stemmen onze speelmomenten af op de verschillende leeftijden en interesses van de kinderen, zodat iedere peuter zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers zorgen voor een veilige en stimulerende omgeving waarin de kinderen zich volop kunnen uitleven en leren.

Bij het opstellen van ons dagprogramma houden we rekening met de verschillende behoeften en mogelijkheden van de kinderen, zodat iedere peuter de ruimte krijgt om te groeien en zich te ontwikkelen op hun eigen tempo.

3.1 Locatie

Locatie Hummelstuif: Eindhovensedijk 28, 5688 GN in Oirschot

Hummelstuif is geopend op de volgende dagen:

Maandag:	08:30 – 12:00 uur
Dinsdag:	08:30 – 12:00 uur
Woensdag:	08:30 – 12:00 uur
Donderdag:	08:30 – 12:00 uur
Vrijdag :	08:30 – 12:00 uur

Op zaterdag, zondag en tijdens officiële feestdagen is Hummelstuif gesloten (1e Kerstdag, 2e Kerstdag, nieuwjaarsdag, 1e Paasdag, 2e Paasdag, Hemelvaartsdag, 1e Pinksterdag, 2e Pinksterdag, 5 mei en Koningsdag). Tijdens schoolvakanties is Hummelstuif ook gesloten.

Bij Hummelstuif beschikken we over een ruime en veilige speelomgeving waarin de peuters volop kunnen ontdekken, bewegen en spelen. De buitenruimte biedt voldoende ruimte voor activiteiten zoals klimmen, fietsen, rennen en dansen. De binnenruimte is ingericht met een bouwhoek, klimhoek, keukenhoek, en rusthoek waar de kinderen hun creativiteit en sociale vaardigheden kunnen ontwikkelen. Daarnaast is er een apart gedeelte aan tafel voor rustige activiteiten zoals puzzelen, kleien en knutselen.

Onze buitenspeelplaats is omheind en voorzien van diverse spelmaterialen, zoals fietsen, stepjes en buitenspel materiaal, die de kinderen uitnodigen om actief buiten te spelen. Er is ook een afgesloten ruimte voor het buitenmateriaal, zodat alles netjes en veilig opgeborgen is.

Bij Hummelstuif zorgen we ervoor dat de huisvesting voldoet aan de geldende wet- en regelgeving. De gebouwen worden jaarlijks gecontroleerd door de gemeente en de GGD komt jaarlijks een inspectie uitvoeren. Er vindt jaarlijks een risico-inventarisatie plaats, die beschikbaar is op onze locatie en op de website wordt gedeeld.

Om de veiligheid van de kinderen te waarborgen, worden de brandblusapparaten jaarlijks gecontroleerd door een erkend bedrijf in brandbeveiliging, en ook de noodzakelijke veiligheidsmaatregelen worden gecontroleerd door een medewerker van de Veiligheidsregio. De EHBO-koffer wordt jaarlijks gecontroleerd en waar nodig aangevuld. Onze speeltoestellen worden periodiek gecontroleerd door een erkende instantie, en als er reparaties nodig zijn, worden deze direct uitgevoerd. Daarnaast voeren de pedagogisch medewerkers zelf regelmatig tussentijdse controles uit van de speeltoestellen, zowel binnen als buiten, en houden dit bij in een logboek.

3.2 Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe wordt bij Hummelstuif strikt nageleefd zoals beschreven in het convenant kwaliteit kinderopvang. Dit houdt in dat er altijd visueel en/of auditief contact mogelijk moet zijn tussen pedagogisch medewerkers wanneer ze met de kinderen werken. Dit waarborgt een veilige en verantwoorde werkomgeving voor zowel de kinderen als de medewerkers.

- Hummelstuif beschikt over een ruime, open speellocatie waar altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig zijn om de peuters goed te begeleiden en in de gaten te houden. Er zijn twee pedagogisch medewerkers aanwezig op maximaal 16 kinderen.
- Tijdens het verzorgen van de kinderen, zoals bij de toiletronde of het verschonen, worden beide deuren van de ruimte altijd opengelaten, zodat visueel en auditief contact tussen de pedagogisch medewerkers gewaarborgd blijft.
- De pedagogisch medewerkers werken altijd met minimaal twee of drie personen, zowel binnen als buiten, en stemmen dit zorgvuldig met elkaar af om voldoende toezicht en begeleiding te bieden.
- De verschillende speelhoeken binnen Hummelstuif zijn open, zodat alle activiteiten altijd zichtbaar zijn voor de pedagogisch medewerkers.
- Het terrein van Hummelstuif wordt nooit verlaten voor uitstapjes zonder dat er voldoende pedagogisch personeel aanwezig is om toezicht te houden.
- Gedurende de speeltijd bevinden alle pedagogisch medewerkers zich altijd op de locatie, samen met de kinderen, zodat de veiligheid en het welzijn van de peuters te allen tijde gewaarborgd is.
- Daarnaast is er iedere ochtend van 09.45 tot 11.00 uur een derde medewerker aanwezig, die de groep ondersteunt en een beweegactiviteit/peutergym verzorgt. Dit biedt extra begeleiding en draagt bij aan de fysieke ontwikkeling van de peuters.
- Tijdens dagelijkse routines zoals het fruit- of crackermoment wordt het vierogenprincipe gewaarborgd. Wanneer één medewerker het fruit uit de keuken haalt, blijft de andere medewerker bij de groep. Deuren tussen de groepsruimte en de keuken blijven open, zodat er visueel en/of auditief contact blijft tussen collega's. De afwas wordt verzameld op een keukentrolley en wordt na het fruit- of crackermoment naar de keuken gereden. Aan het einde van de dag wordt dit afgewassen als er geen kinderen meer zijn.
- Het fruit wordt gesneden op werkhoogte in de groepsruimte of aan het keukenblok, zodat het contact met de kinderen behouden blijft.
- In situaties waarin een medewerker onverhoopt toch alleen is, wordt er gehandeld volgens duidelijke afspraken. Bijvoorbeeld: wanneer een medewerker buiten is met de kinderen en één kind moet naar het toilet, worden alle kinderen meegenomen naar binnen om te voorkomen dat een deel van de groep zonder toezicht achterblijft. Dit geldt ook als een kind

bijvoorbeeld een wondje heeft en deze moet verzorgd worden. Alle kinderen gaan de mee naar binnen en de medewerker verzorgt het wondje dan op de groep, zodat er ook nog toezicht gehouden kan worden op alle andere kinderen van de groep.

3.3 Hoeken

Verschoonhoek

De verschoonhoek is een afgebakende, maar open ruimte binnen de groep waar peuters op een veilige en hygiënische manier kunnen worden verschoond. Deze ruimte is zodanig gepositioneerd dat pedagogisch medewerkers altijd zicht houden op de rest van de groep, wat zorgt voor optimale toezicht en veiligheid.

Er is gekozen voor een aankleedmeubel met ingebouwde trap, zodat peuters zelfstandig (onder begeleiding) omhoog kunnen klimmen. Dit stimuleert hun zelfstandigheid en ontlast tegelijkertijd de rug van de pedagogisch medewerkers. In het meubel is voldoende opbergruimte aanwezig voor luiers, billendoekjes, schone kleding en andere hygiënematerialen, zodat alles direct binnen handbereik is.

Vlakbij de verschoonplek bevindt zich een warmwaterpunt in een keukenblok waar alleen pedagogisch medewerkers hun handen kunnen wassen. Dit bevordert de hygiëne en voorkomt dat peuters hier zelfstandig gebruik van maken.

Voorleeshoek / Rusthoek

De voorleeshoek, die ook wordt gebruikt als rusthoek en mogelijkheid voor de kring, is een warme, uitnodigende plek in de groepsruimte, speciaal ingericht om de kinderen een gevoel van rust en geborgenheid te bieden. Deze hoek speelt een centrale rol in het dagritme, bijvoorbeeld tijdens het voorlezen, kringgesprekken of rustige momenten voor individuele kinderen.

De basis wordt gevormd door een zacht matrasje met zachte kussens, knuffels en een tipi tent, waarin kinderen zich even kunnen terugtrekken voor een moment van rust. We gebruiken zachte kleuren die bijdragen aan een huiselijke en veilige sfeer.

Langs de wand is een kindvriendelijk boekenrek geplaatst op peuterhoogte met drie niveaus. Dit stimuleert de zelfstandigheid van kinderen: ze kunnen zelf een boek kiezen en terugplaatsen. De boeken worden frontaal gepresenteerd, zodat de kaften zichtbaar zijn. Dit maakt de keuze makkelijker en aantrekkelijker voor jonge kinderen.

De vloer is voorzien van een zacht kleed, dat zowel comfort biedt als de ruimte visueel afbakt. Voor de kringmomenten zijn er geen vaste stoeltjes, maar losse kussens die de kinderen zelf mogen pakken. Deze kussens worden overzichtelijk opgeborgen in een afsluitbare bak die onder de kapstokjes geplaatst kan worden.

Aan de wand wordt gewerkt met visuele ondersteuning van het dagritme, zoals:

- Een pictogrammenlijn (dagindeling)
- Een kalender met dagen van de week
- Een weerkaart ("Schijnt de zon vandaag?")
- Eventueel aanvullende educatieve elementen afgestemd op thema's

Tijdens het kringmoment wordt deze visuele ondersteuning dagelijks met de kinderen doorgenomen. Dit helpt hen grip te krijgen op de dagindeling, stimuleert de taalontwikkeling en geeft structuur en veiligheid. De hoek nodigt uit tot interactie, taal, rust en verbondenheid

Klimhoek

De klimhoek is een uitdagende en speelse plek binnen de groepsruimte, bedoeld om de motorische ontwikkeling van peuters te stimuleren. Omdat jonge kinderen veel behoefte hebben aan beweging, is het belangrijk dat er ook binnen ruimte is om actief te spelen en lichamelijke vaardigheden te ontwikkelen. De ondergrond van de klimhoek bestaat uit zachte foam puzzelblokken, die niet alleen comfortabel aanvoelen, maar ook een veilige valbescherming bieden. Deze tegels zijn eenvoudig uit te breiden of aan te passen aan de grootte van de ruimte en het klimmeubel.

Het houten klimtoestel met klimlatten een hellend klimvlak en lage glijbaan is volledig afgestemd op de behoeften van peuters. Deze elementen dagen peuters uit tot klimmen, klauteren en balanceren op een manier die past bij hun leeftijd en mogelijkheden. Tegelijkertijd blijft de klimhoek overzichtelijk en veilig, zodat pedagogisch medewerkers goed toezicht kunnen houden.

Belangrijke kenmerken:

Veiligheid: Zachte ondergrond, stevige materialen, geen losse of hangende onderdelen.

Beweging: Stimuleert grove motoriek, evenwicht en zelfvertrouwen.

Ruimtebewust: Compact en indien nodig inklapbaar of verplaatsbaar.

Vrij spel: Kinderen kunnen zelfstandig of samen ontdekken in hun eigen tempo.

Bouwhoek

De bouwhoek is een creatieve en leerzame speelplek waar peuters volop de ruimte krijgen om te bouwen, ontdekken en fantaseren. Door het combineren van verschillende materialen worden kinderen uitgedaagd om hun fijne motoriek, ruimtelijk inzicht en samenwerking te ontwikkelen. De bouwhoek is ingericht met een open kast met 4 tot 6 vakken, waarin losse bakken geplaatst zijn. Deze bakken bevatten gevarieerd bouw materiaal zoals:

- Duplo
- Houten blokken
- Auto's en voertuigen
- Poppen en bijbehorende accessoires
- Overig rollenspel materiaal dat aansluit bij thema's of interesses

De open vakkenstructuur maakt het voor kinderen eenvoudig om materialen te pakken en weer terug te leggen, wat de zelfstandigheid en het opruimproces stimuleert. De inhoud van de bakken kan flexibel worden aangepast aan het actuele spelthema of ontwikkelingsniveau van de groep.

Op de vloer ligt een uitnodigend speelkleed met wegen, zoals een verkeerskleed, waarop kinderen met auto's en andere voertuigen kunnen spelen en situaties kunnen naspelen. Dit kleed nodigt uit tot rollenspel, stimuleert de fantasie en versterkt het spel dat met de bouwmaterialen ontstaat.

Kenmerken van de bouwhoek:

- Overzichtelijk: Materialen opgeborgen in duidelijke en herkenbare bakken.
- Toegankelijk: Alles binnen handbereik en op peuterhoogte.
- Creatief en technisch spel: Gericht op bouwen, combineren en rollenspel.
- Flexibel: Materialen wisselen mee met thema's en seizoenen.
- Samen of alleen: De hoek biedt ruimte voor zowel zelfstandig spel als samenwerken.

Keukenhoek

De keukenhoek is een plek in de groepsruimte waar peuters hun fantasie en sociaal spel volop kwijt kunnen. Rollenspel is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van jonge kinderen en in de keukenhoek kunnen ze doen alsof ze koken, bakken, afwassen en voor anderen zorgen. Dit zijn vaardigheden die ze herkennen uit hun dagelijks leven.

De basis van de keukenhoek wordt gevormd door een compact houten keukentje, voorzien van een oven, kookplaat, spoelbak en draaiknoppen, waardoor het spel realistisch en herkenbaar aanvoelt voor kinderen.

De keukenhoek is aangekleed met accessoires:

- Kleine pannenset, pannenlappen en speelservies
- Houten of plastic groenten en fruit
- Aan de muur een magneetstrip met kunststof pollepels, spatels en ander keukengerei
- Kleine opbergmandjes of keukenkastjes waarin de kinderen materialen kunnen opbergen

Deze hoek levert betekenisvol spel op. Peuters vinden het vaak erg leuk om volwassenen na te doen en kunnen hun fantasie, taalontwikkeling en sociale vaardigheden hier volop in kwijt.

Kenmerken van de keukenhoek:

- Uitnodigend: Compact en realistisch ingericht keukentje
- Fantasieerijk spel: Bevordert rollenspel, imitatie en sociale interactie
- Zelfstandig spel: Peuters kunnen alleen of samen aan de slag
- Flexibel aan te kleden: De hoek groeit mee met seizoenen of thema's

3.4 Mentorschap

Bij Hummelstuif heeft elke peuter een vaste mentor: een van de pedagogisch medewerkers die werkt tijdens het dagdeel dat de peuter bij ons is. Tijdens het eerste bezoek van de ouders of opvoeders wordt de mentor aan hen voorgesteld, zodat een goede en vertrouwelijke relatie kan worden opgebouwd.

De mentor volgt de ontwikkeling en het welbevinden van de peuter nauwkeurig. Alle belangrijke observaties worden genoteerd en besproken. Als er bijzondere ontwikkelingen of aandachtspunten zijn, worden de opvoeders hiervan op de hoogte gebracht en, indien nodig, doorverwezen voor extra ondersteuning.

Rond de derde verjaardag van de peuter wordt er een observatielijst ingevuld om de voortgang in kaart te brengen. In dit kader wordt ook een kort gesprek van 10 minuten aangeboden aan de opvoeders, waarin de ontwikkelingen van het kind besproken kunnen worden.

Wanneer de peuter de leeftijd van vier jaar bereikt, wordt er een observatielijst ingevuld om een overzicht te krijgen van de ontwikkelingsstatus van het kind. Deze lijst wordt gebruikt om overdrachtsformulieren voor de basisschool samen te stellen. Na goedkeuring van de ouders of opvoeders en met hun toestemming, wordt het overdrachtsformulier naar de basisschool gestuurd.

3.5 Het structureel observeren en registreren van de ontwikkeling

De pedagogisch medewerkers hebben elk kind 'in beeld' en volgen zijn ontwikkeling. Zo kunnen ze aansluiten bij de ontwikkeling van het kind en het stimuleren de volgende stap te zetten. De ontwikkeling van het kind wordt structureel gevolgd (door middel van rapportage) en deze bevindingen worden opgeschreven in het Client Volg Systeem. Ook worden kinderen besproken tijdens het teamoverleg.

Als een pedagogisch medewerker bijzonderheden opmerkt in de ontwikkeling, meldt de pedagogisch medewerker deze bij de vestigingsmanager. De vestigingsmanager beoordeelt of de bijzonderheid intern kan worden besproken en opgelost. De vestigingsmanager schakelt hiervoor de hulp in van onze pedagogisch coach om het goed te kunnen beoordelen. Aan de hand van deze gezamenlijk beoordeling kunnen we concluderen of dat er hulp ingeschakeld moet worden van overige instanties, zoals de GGD, Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, logopedie etc. Ouders ontvangen een doorverwijzing wanneer Hummelstuif dit nodig acht aan de hand van de constatering die we hebben gedaan op de groep. Dit gaat aan de hand van een persoonlijk gesprek met de ouders. Voordat er daadwerkelijk hulp van buitenaf ingeschakeld wordt, worden altijd eerst de ouders op de hoogte gebracht.

3.6 Meldcode Kindermishandeling

Hummelstuif werkt, net als elke kinderopvangorganisatie, volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode is gebaseerd op de landelijke basis meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en is ontwikkeld in opdracht van de Brancheorganisatie Kinderopvang.

Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode en weten hoe te handelen bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling. De meldcode bevat een sociale kaart met hulpverlenende instanties in de omgeving. De vestigingsmanager heeft daarnaast de meldcode-app geïnstalleerd op de werktelefoon.

Pedagogisch medewerkers zijn verplicht om bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling de vestigingsmanager te informeren. De vestigingsmanager schakelt vervolgens altijd de aandacht functionaris in om verdere stappen te bepalen.

3.7 Plaatsingsbeleid Hummelstuif

Bij Hummelstuif begrijpen we hoe belangrijk het is dat jouw peuter op tijd een fijne plek krijgt om te spelen en te leren. Daarom hebben we een duidelijk en eerlijk plaatsingsbeleid, zodat het aanmelden soepel verloopt. Hieronder leggen we je stap voor stap uit hoe je jouw peuter kunt aanmelden en wat je kunt verwachten.

Aanmelden van een nieuw kind

Wil je jouw peuter aanmelden bij Hummelstuif? Dat kan al vanaf 1 jaar! Zo werkt het:

1. Neem telefonisch of per e-mail contact met ons op om de plaatsingsmogelijkheden te bespreken.
2. Als er op het gewenste moment geen plek beschikbaar is, komt je peuter op de wachtlijst.
3. Als er plek is voor je peuter nodigen we je uit voor een rondleiding.
4. Als je de aanmelding in orde wil maken ontvang je van ons een inschrijfformulier.

Wachtlijst

Mocht er op dat moment geen plek vrij zijn, dan komt je kind op onze wachtlijst. We houden hierbij rekening met de volgende factoren:

- De volgorde van aanmelding
- De gewenste startdatum en dagdelen
- De beschikbare plekken

- De leeftijd van je peuter
- Eventuele zorgindicaties
- Of er al een broertje of zusje bij Hummelstuif zit
- Een evenwichtige groepssamenstelling

Plaatsingsaanbod

Zodra er een plek beschikbaar komt, nemen we contact met je op. We doen je dan een plaatsingsaanbod, dat twee weken geldig is. Geef je mondeling akkoord, dan is de plaatsing definitief. Daarna ontvang je een contract ter ondertekening.

Kennismaking en intakegesprek

Voordat je peuter bij ons start, nodigen we je uit voor een kennismakingsmoment. Tijdens deze ontmoeting maak je kennis met onze pedagogisch medewerkers en bespreken we de dagelijkse gang van zaken. Daarnaast vindt er een intakegesprek plaats, waarin we belangrijke informatie over je kind verzamelen, zoals gewoontes, behoeften en eventuele bijzonderheden. Zo zorgen we samen voor een fijne en vertrouwde start voor je peuter.

Wijziging of uitbreiding van opvangdagen

Wil je vaste opvangdagen ruilen of extra dagen aanvragen? Overleg dit dan met de leidinggevende van de locatie.

Opzegging en beëindiging

- Zodra je kind vier jaar wordt en naar de basisschool gaat, stopt de opvang bij Hummelstuif automatisch per de 1e van die maand. Je hoeft hier niets voor te doen.
- Wil je dat je peuter nog wat langer blijft in de maand dat hij of zij 4 jaar wordt? Dit kan in overleg met de leidinggevende van de locatie.
- Als je eerder wilt stoppen met de opvang, geldt een opzegtermijn van één maand.

3.8 Wennen bij Hummelstuif

Bij Hummelstuif vinden we het belangrijk dat peuters zich op hun gemak voelen en rustig kunnen wennen aan de nieuwe omgeving. Daarom bieden we ouders de mogelijkheid om eerst samen met hun kind een kijkje te komen nemen. Tijdens dit bezoek kunnen ouders zien hoe we werken en kan hun peuter alvast meespelen.

Daarnaast mag een peuter nog twee keer komen proefdraaien zonder ouder. Tijdens deze wenmomenten geven we extra aandacht aan je kind, zodat het zich veilig en vertrouwd voelt. We houden voor, tijdens en na deze proefdagen contact met ouders om de voortgang te bespreken.

Bij het wennen wordt je peuter voorgesteld aan de groep, en als hij of zij dat wil, kan het zelf iets vertellen. In de eerste weken geven we extra begeleiding en aandacht, totdat je kind zich helemaal op zijn of haar plek voelt bij Hummelstuif. Dit wenproces duurt gemiddeld een maand, maar we kijken altijd naar wat het kind nodig heeft.

3.9 Privacy beleid

Bij Peuterspeelzaal Hummelstuif hechten we veel waarde aan de privacy van kinderen en ouders. Sinds 25 mei 2018 geldt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit is een Europese wet die bepaalt hoe we zorgvuldig omgaan met persoonsgegevens.

Ons privacy beleid beschrijft welke gegevens we verzamelen, waarom we dit doen en hoe we deze beschermen. Het volledige beleid is terug te vinden op de website van Hummelstuif.

3.10 Verklaring Omtrent Gedrag

Al onze pedagogisch medewerkers beschikken over een geldige Verklaring Omtrent Gedrag (VOG). Dit betekent dat zij zijn gescreend op hun achtergrond en geschikt zijn om met kinderen te werken. Zo waarborgen we een veilige en vertrouwde omgeving voor alle peuters.

3.11 Achterwacht

Bij Hummelstuif zijn altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Het komt normaal gesproken niet voor dat een medewerker alleen op de locatie is. Mocht dit door een incident toch gebeuren, dan wordt direct een achterwacht opgeroepen. Dit is een vaste invalkracht of een andere pedagogisch medewerker. De achterwacht moet binnen 30 minuten aanwezig kunnen zijn op de locatie.

4. Pedagogisch team

Bij Peuterspeelzaal Hummelstuif werken twee pedagogisch medewerkers en een pedagogisch coach/beleidsmedewerker. Al onze pedagogisch medewerkers zijn professioneel opgeleid en voldoen aan de wettelijke eisen die zijn gesteld in de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK). Daarnaast voldoen zij aan de taaleis 3F.

Alle medewerkers zijn in het bezit van een certificaat kinder-EHBO en reanimatie, inclusief het gebruik van een AED. Om de veiligheid te waarborgen, volgen zij jaarlijks een herhalingscursus.

Pedagogisch medewerkers

De pedagogisch medewerkers bij Hummelstuif hebben een breed takenpakket en dragen zorg voor de dagelijkse opvang en begeleiding van de peuters.

Hun belangrijkste taken zijn:

- Begeleiden van een groep peuters en het creëren van een veilige en stimulerende omgeving
- Ondersteunen van de motorische, communicatieve, sociale, emotionele, cognitieve en creatieve ontwikkeling van de peuters door middel van spel en activiteiten
- Organiseren en begeleiden van afwisselende activiteiten, afgestemd op de behoeften en mogelijkheden van de kinderen
- Voorbereiden en uitvoeren van themagerichte activiteiten
- Zorgen voor een goede hygiëne en verzorging van de peuters
- Handhaven van de algemene hygiëne en veiligheid in de speelzaal en op het speelplein
- Deelnemen aan teamvergaderingen en bijeenkomsten
- Aanwezig zijn bij door de peuterspeelzaal georganiseerde informatieavonden en open dagen
- Fungeren als mentor voor individuele peuters en het volgen van hun ontwikkeling.
- Contact onderhouden met ouders en signaleren van eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling van een kind
- Overdracht naar de basisschool door middel van een overdrachtsformulier
- Begeleiden van stagiaires

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Volgens de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang moet elke kinderopvangorganisatie sinds 2019 een pedagogisch beleidsmedewerker hebben die voldoet aan de eisen uit de cao Kinderopvang. Bij Hummelstuif is een pedagogisch beleidsmedewerker aanwezig voor het aantal uren dat wettelijk is voorgeschreven. Deze medewerker is verantwoordelijk voor het ontwikkelen en implementeren van het pedagogisch beleid en ondersteunt daarnaast de pedagogisch medewerkers door middel van coaching bij hun dagelijkse werkzaamheden met de peuters.

De taken bestaan uit:

- Ontwikkelen en implementeren van het pedagogisch beleid
- Coachen en ondersteunen van pedagogisch medewerkers bij de dagelijkse praktijk

5. De rol van stagiaires

Bij Peuterspeelzaal Hummelstuif vinden we het belangrijk om studenten de kans te geven om praktijkervaring op te doen en zich te ontwikkelen in het werken met jonge kinderen. Tijdens een stage bij Hummelstuif staan eigen verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, een respectvolle benadering en vertrouwen in de mogelijkheden van de stagiair centraal. Elke stagiair krijgt begeleiding van een vaste pedagogisch medewerker. Tijdens de stageperiode worden kennis en vaardigheden overgedragen die aansluiten bij de toekomstige beroepsfunctie van de stagiair.

Belangrijke uitgangspunten:

- Ouders worden geïnformeerd over de aanwezigheid van een stagiair.
- De stagiair wordt begeleid door een vaste pedagogisch medewerker.
- De pedagogisch medewerker bepaalt welke taken de stagiair uitvoert en in hoeverre deze zelfstandig mag werken.
- De stage is gericht op het ontwikkelen van beroepsvaardigheden, een professionele houding en zelfstandigheid.
- De pedagogisch medewerker blijft te allen tijde eindverantwoordelijk voor de opvang en begeleiding van de peuters.
- De stagiair voert taken uit onder begeleiding, zoals:
 - ❖ Huishoudelijke taken
 - ❖ Organiseren en begeleiden van activiteiten met peuters
 - ❖ Individuele en groepsbegeleiding van peuters
 - ❖ Ondersteunen bij de dagelijkse verzorging van de peuters
 - ❖ Contact onderhouden met ouders onder begeleiding van de pedagogisch medewerker

Opleidingsniveaus en Verklaring Omtrent Gedrag (VOG)

We verwelkomen stagiaires van verschillende opleidingen, zowel op middelbaar als hoger onderwijsniveau, mits de opleiding relevant is voor de stageplek. Van stagiaires vanaf 16 jaar die langer dan twee weken stage lopen, wordt een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) aangevraagd. De stage kan pas starten zodra de VOG is gekoppeld in het personenregister. Stagiaires worden niet formatief ingezet en werken altijd onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.

6. Samenwerking

Ouders/verzorgers

Bij Hummelstuif staat een goede samenwerking centraal, zowel tussen de pedagogisch medewerkers onderling als met de ouders/verzorgers van de peuters. Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers zich vanaf het begin welkom voelen en onze betrokkenheid bij hun kind ervaren. We streven naar een open en respectvolle communicatie, waarbij we altijd het kind als uitgangspunt nemen. Verschillende opvattingen over opvoeding worden gerespecteerd en we staan altijd open om naar de zorgen van ouders/verzorgers te luisteren.

Oudercommissie

De oudercommissie van Hummelstuif bestaat uit twee tot drie opvoeders. De commissie heeft als taak de belangen van alle opvoeders en kinderen op Hummelstuif te behartigen. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is het bewaken en bevorderen van de kwaliteit van Hummelstuif door zowel gevraagd als ongevraagd advies uit te brengen aan het team van Hummelstuif. De oudercommissie bepaalt zelf hoe zij haar werkzaamheden uitvoert.

Basisschool en BSO

In overleg met de basisscholen en de gemeente Oirschot is er een standaard overdrachtsformulier ontwikkeld, dat ingevuld wordt voor elke peuter die Hummelstuif verlaat. Dit formulier wordt gebruikt om belangrijke informatie over het kind door te geven aan de basisschool. Opvoeders moeten vooraf toestemming geven voordat het formulier door een van de pedagogisch medewerkers aan de basisschool wordt verstrekt.