# Pedagogisch beleidsplan

sportstuif
Buitenschoolse
Sportieve
Opvang

Sportstuif versie
11.2026

# Inhoudsopgave

Inleiding ..... 3
1. Pedagogische missie en visie ..... 4
Missie ..... 4
Visie ..... 4
2. Pedagogische doelen ..... 5
2.1 Het bieden van emotionele veiligheid ..... 5
Vertrouwen en samenwerking ..... 6
2.2 Persoonlijke competentie ..... 7
2.3 Sociale competentie ..... 8
Vormgeving meertalige buitenschoolse opvang ..... 9
2.4 Het eigen maken van normen en waarden ..... 10
3. De organisatie Sportstuif ..... 11
3.1 Locaties ..... 11
3.2 Programma ..... 12
Vakanties en studiedagen ..... 12
3.3 Basisgroep ..... 13
Afwijken van basisgroepen ..... 13
Wijziging van basisgroepen ..... 13
Werkwijze bij groepsactiviteiten boven de 30 kinderen ..... 14
3.4 Beroepskracht - kind ratio ..... 16
Afwijkingen op de beroepskracht-kindratio (BKR) ..... 16
Drie-uursregeling tijdens vakanties en studiedagen ..... 17
3.5 Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach ..... 18
FTE-berekening ..... 18
3.6 Mentorschap ..... 19
3.7 Het structureel observeren en registreren van de ontwikkeling ..... 20
3.8 Evaluatiegesprekken ..... 20
3.9 De rol van stagiaires en beroepskrachten in opleiding (BBL) ..... 21
3.9.1 De rol van beroepskrachten in opleiding (BBL) ..... 21
3.10 Achterwacht ..... 22
3.11 Ondersteuning beroepskrachten ..... 22
3.12 Wenbeleid ..... 23
3.13 Extra dagdelen ..... 24
3.14 Meldcode kindermishandeling ..... 24

# Inleiding

Dit is het pedagogisch beleidsplan van Sportstuif Kinderopvang. Het pedagogisch beleid:

- Geeft richting aan het pedagogisch handelen en zorgt voor een gelijkgestemde aanpak;
- Geeft ouders/verzorgers inzicht in onze werkwijze.

De inhoud van dit pedagogisch beleidsplan is terug te zien in het handelen in de dagelijkse praktijk. Dit verhoogt de kwaliteit en maakt het (mede)opvoeden van kinderen tot een bewust proces.

Het plan wordt opgesteld door het managementteam en vestigingsmanagers, vastgesteld door de medewerkers van Sportstuif en ter advies voorgelegd aan de oudercommissie.

Alles wat te maken heeft met opvoeden op een opvang wordt beschreven in het pedagogisch beleidsplan.

Naast het pedagogisch beleidsplan is elke opvanglocatie van Sportstuif in het bezit van een locatieplan, waar locatie specifieke eigenschappen in worden beschreven.

# 1. Pedagogische missie en visie

Sportstuif is een sportieve naschoolse opvang waar kinderen van 4 tot 12 jaar op een speelse manier kennismaken met sport en spel.
Wij bieden diverse sport- en spelvormen aan, afgestemd op het niveau van zowel het individu als de groep. Tijdens deze activiteiten worden kinderen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen, waarbij we hen begeleiden in hun ontwikkeling.

Wij werken vanuit veiligheid en vertrouwen. Door het naleven van ons pedagogisch klimaat zorgen we ervoor dat kinderen actief bezig kunnen zijn in een omgeving die hun motorische, sociaal-emotionele en communicatieve vaardigheden stimuleert, met plezier als basis.
Wij geloven in de positieve effecten van sport en beweging, zowel fysiek als mentaal. Dit brengen we over door een positieve benadering.

Bij Sportstuif mag ieder kind zichzelf zijn.

## Missie

Sportstuif wil een gezonde basis creëren voor een vitale leefstijl. Onze missie luidt:
“Sportstuif wil de horizon van kinderen verbreden met behulp van sport en spel, zodat zij zich spelenderwijs ontwikkelen tot het hebben van een gezonde en actieve leefstijl.”

Om dit te realiseren werken wij met:

- Een gevarieerd sport- en spelaanbod, afgestemd op het niveau van het kind.
- Een uitdagende, veilige en groene omgeving.
- Open en duidelijke communicatie tussen medewerkers, kinderen en ouders/verzorgers.
- Goed opgeleide medewerkers met een sportieve en/of pedagogische achtergrond.

## Visie

Bij Sportstuif geloven we in de kracht van sport en een vitale leefstijl. Bewegen is niet alleen gezond, maar ook leuk en waardevol. Sport en spel dragen bij aan de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Door het ontwikkelen van technische, communicatieve en sociale vaardigheden werken kinderen aan hun weerbaarheid, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen. Alles gebeurt binnen een veilige omgeving waarin vertrouwen centraal staat.

De doelstellingen van Sportstuif zijn:

- Bijdragen aan de bevordering van de bewegingsvaardigheid door rennen, klimmen, klauteren, balanceren, springen en mikken.
- Stimuleren van sociaal-emotionele ontwikkeling via sport en spel, o.a. door samen spelen, leren omgaan met winst en verlies, en het reguleren van emoties.
- Ondersteunen van de fijne motoriek door creatieve activiteiten naast het buitenspelen.
- Bijdragen aan het verbeteren van fysieke vaardigheden zoals conditie, kracht, lenigheid, uithoudingsvermogen, snelheid en coördinatie.
- Bijdragen aan een gezonde en actieve leefstijl.
- Bijdragen aan de algemene ontwikkeling van het kind.

# 2. Pedagogische doelen

Volgens de wet kinderopvang werkt de pedagogisch medewerker van Sportstuif met de vier pedagogische doelen van Marianne Riksen Walraven.
Deze doelen zijn:

- **Emotionele veiligheid:** Het kind het gevoel van veiligheid, geborgenheid en zelfvertrouwen geven.
- **Persoonlijke competentie**: Ervoor zorgen dat kinderen de mogelijkheid krijgen om zich te ontwikkelen, bepaalde vaardigheden onder de knie te krijgen, zelfstandig te worden en zelfvertrouwen op te bouwen.
- **Sociale competentie:** Ervoor zorgen dat de kinderen leren omgaan met elkaar en anderen en rekening te houden met een ieder.
- **Eigen maken van normen en waarden:** Kinderen leren hoe ze zich moeten gedragen in de samenleving waarin wij leven, wat wel en niet mag.

Door te werken met deze vier pedagogische doelen, bieden we als Sportstuif verantwoorde kinderopvang.

In het kader van het bieden van verantwoorde kinderopvang zorgt Sportstuif voor:

- **Emotionele veiligheid:** Ervoor zorgen dat kinderen door sensitieve en responsieve omgang met kinderen. We tonen respect voor hun autonomie, bieden structuur en stellen duidelijke grenzen, zodat kinderen zich veilig en geborgen voelen.
- **Persoonlijke competentie:** Kinderen worden gestimuleerd door spelenderwijs uit te dagen op motorisch, cognitief, taal- en creatief gebied. Zo groeien kinderen in hun zelfstandigheid en veerkracht binnen een voortdurend veranderende wereld.
- **Sociale competentie:** Kinderen worden actief te begeleid in hun interacties. We brengen hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden bij, zodat zij in staat zijn relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- **Normen en waarden:** Kinderen worden op een open en positieve manier overgedragen. Kinderen leren respectvol om te gaan met anderen en ontwikkelen een houding die past bij actieve deelname aan de maatschappij.

## 2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

Bij Sportstuif staat het bieden van emotionele veiligheid centraal. Wij willen dat ieder kind zich veilig, geborgen en zelfverzekerd voelt. Vanuit dit fundament kan een kind op ontdekking gaan, zich ontwikkelen en zichzelf zijn.
Een veilige omgeving is essentieel, niet alleen voor het huidige welbevinden, maar ook als basis voor de verdere ontwikkeling.

We onderscheiden drie bronnen van veiligheid:

- Vaste en sensitieve pedagogisch medewerkers;
- De aanwezigheid van vertrouwde leeftijdsgenoten;
- Een kindvriendelijke, overzichtelijke en stimulerende omgeving.

Het dagritme bij Sportstuif biedt structuur en herkenning, aangepast aan de behoeften en ontwikkelingsfase van de kinderen. Deze voorspelbaarheid draagt bij aan het gevoel van veiligheid. Wij geloven dat elk kind beschikt over eigen kwaliteiten en stimuleren het zelfvertrouwen door positieve bevestiging. Onze pedagogisch medewerkers hebben een belangrijke voorbeeldrol en zijn bij voorkeur vaste gezichten op de groep.

Zowel de binnen- als buitenruimtes zijn kindgericht en veilig ingericht. In deze omgeving kunnen kinderen zelfstandig ontdekken en spelenderwijs leren omgaan met risico's. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau bespreken we gevaren en maken we afspraken, zodat kinderen stap voor stap leren omgaan met risico's als onderdeel van hun groei naar zelfstandigheid.

## Vertrouwen en samenwerking

We streven naar een vertrouwensrelatie tussen kind en pedagogisch medewerker. Ouders zijn de belangrijkste opvoeders; onze rol is aanvullend. Door goede communicatie en samenwerking tussen ouders en medewerkers ontstaat er continuïteit in de begeleiding. Bijzonderheden worden laagdrempelig gedeeld via de groepsapp of besproken in het teamoverleg. Belangrijke of structurele zaken worden vastgelegd in het cliëntvolgsysteem (CVS).

**Concreet ingevuld bij Sportstuif:**

- Er worden zoveel mogelijk vaste pedagogisch medewerkers ingeroosterd.
- Voorafgaand aan de start vindt een kennismakingsgesprek plaats met de vestigingsmanager en eventueel een proefmiddag.
- Ieder kind krijgt een mentor toegewezen (zie paragraaf 3.6).
- Er wordt gekeken naar de groepssamenstelling en bestaande sociale relaties.
- De opvanglocaties zijn veilig, uitdagend en kindgericht ingericht.
- Er is regelmatig overdracht tussen ouders en pedagogisch medewerkers.

**Praktische invulling door de pedagogisch medewerker:**

- Ieder nieuw kind mag kosteloos twee keer komen wennen. Ouders mogen hierbij aanwezig zijn als zij dat prettig vinden.
- Tijdens intake- en overdrachtsmomenten stemt de mentor af met ouders over gewoonten, structuur en opvoedingsstijl.
- De medewerker zorgt voor een vast dagritme en duidelijke regels, zodat het kind weet wat er wordt verwacht.
- Door zelf het goede voorbeeld te geven in omgangsvormen, laten medewerkers gewenst gedrag zien.
- Gedrag wordt besproken en gecorrigeerd op een constructieve manier. Bijvoorbeeld: als een kind een ander kind slaat, wordt dit gedrag direct benoemd en begrensd. Zo voelt het geslagen kind zich beschermt en leert het andere kind dat het gedrag niet wordt geaccepteerd.
- De pedagogisch medewerker creëert een positieve sfeer, bijvoorbeeld door samen aan tafel de dag door te nemen tijdens het fruitmoment.
- Naast groepsactiviteiten worden ook individuele activiteiten aangeboden, afgestemd op het ontwikkelingsniveau en de interesses van het kind. Dit versterkt het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid.

## 2.2 Persoonlijke competentie

Bij Sportstuif betekent het stimuleren van persoonlijke competentie dat we kinderen helpen zich te ontwikkelen, zelfstandig te worden, vaardigheden te leren en zelfvertrouwen op te bouwen.

Kinderen moeten de kans krijgen om eigenschappen zoals zelfstandigheid, zelfredzaamheid, flexibiliteit, creativiteit en veerkracht te ontwikkelen. Deze eigenschappen helpen hen om zich aan te passen aan veranderende situaties en uitdagingen zelfstandig aan te gaan. De basis hiervoor ligt in het spel en in het zelf ontdekken van de wereld. Wij moedigen kinderen actief aan om dingen zelf te doen, zodat zij ervaren wat ze al kunnen, dit versterkt hun zelfvertrouwen en bevordert verdere groei.

**Concrete invulling van dit doel door Sportstuif:**

- **Ruimte voor ontdekking en initiatief:** Kinderen hebben van nature de behoefte om te onderzoeken en te experimenteren. Wij bieden hen hiervoor een uitdagende, veilige en kindvriendelijke omgeving. De groepsruimte is zo ingericht dat kinderen zelfstandig kunnen kiezen wat ze willen doen, materialen zelf kunnen pakken, en vrij kunnen spelen of knutselen.
- **Stimuleren van zelfstandigheid:** Pedagogisch medewerkers observeren wat een kind al zelfstandig kan en waar nog ondersteuning nodig is. Denk aan alledaagse vaardigheden zoals het strikken van veters, het dichtritsen van de jas of het bouwen met constructiemateriaal. Door aan te moedigen, mee te denken, oplossingen te zoeken en complimenten te geven, stimuleren we het kind in zijn of haar zelfstandige ontwikkeling.
- **Oudere kinderen in hun kracht zetten:** Oudere kinderen krijgen verantwoordelijkheden die passen bij hun ontwikkelingsniveau. Zij mogen bijvoorbeeld helpen met het voorbereiden van het fruitmoment, het begeleiden van een sportactiviteit of jongere kinderen ondersteunen. Zo ontwikkelen ze leiderschapsvaardigheden en verantwoordelijkheidsgevoel.
- **Afwisseling tussen rust en actie:** Na school volgen we een vast dagritme met een balans tussen actieve en rustige momenten. Er is een speciale hoek ingericht waar kinderen tot rust kunnen komen. Na deze momenten kunnen zij zich weer optimaal concentreren en verder ontwikkelen.
- **Aanbod van activiteiten en materialen:** Iedere dag bieden we minimaal één uur sport- en spelactiviteiten aan, bij voorkeur buiten. Bij slecht weer zijn er binnen activiteiten met materialen die passen bij de ontwikkeling van het kind: denk aan knutselspullen, constructiemateriaal, rollenspelattributen en educatieve spellen. We vernieuwen het aanbod op basis van de wensen en behoeften van de kinderen.
- **Ruimte voor eigen keuzes en inbreng:** Kinderen mogen zelf kiezen welke activiteit zij willen doen en worden gestimuleerd hun eigen ideeën te ontwikkelen. Wanneer zij even geen inspiratie hebben, doen we suggesties, maar we blijven kinderen uitnodigen tot eigen initiatief en creativiteit.
- **Respect voor individuele ontwikkeling:** Elke kind ontwikkelt zich in een eigen tempo. Pedagogisch medewerkers houden hier rekening mee en blijven hierover in gesprek met ouders, zodat begeleiding en stimulering op maat mogelijk is.

## 2.3 Sociale competentie

Bij Sportstuif betekent sociale competentie dat kinderen leren omgaan met elkaar, leren samenwerken en rekening leren houden met anderen. Ze ontwikkelen vaardigheden zoals communiceren, samenwerken, elkaar helpen, conflicten voorkomen en oplossen. Door deze sociale vaardigheden op te doen, groeien kinderen op tot mensen die goed kunnen functioneren binnen de samenleving.

Sociale competentie omvat onder meer:

- het vermogen om zich in een ander te verplaatsen;
- leren omgaan met winst en verlies;
- communiceren met anderen;
- samenwerken en samen beslissingen nemen;
- het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid;
- het voorkomen en oplossen van conflicten.

De interactie met leeftijdsgenoten, het deel uitmaken van een groep en het meedoen aan gezamenlijke activiteiten bieden een rijke leeromgeving voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kinderen hebben daarnaast recht op informatie en inspraak. Dit draagt bij aan hun gevoel van betrokkenheid en versterkt hun sociale ontwikkeling.

**Concreet ingevuld bij Sportstuif:**

- **Vertrouwde medewerkers en bekende leeftijdsgenoten:** Een veilige basis met bekende gezichten bevordert het aangaan van sociale relaties. Vaste pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen actief in hun interacties met anderen.
- **Begeleiding bij sociale interacties:** De pedagogisch medewerkers ondersteunen de kinderen bij het aangaan van contact met leeftijdsgenoten, het samenwerken tijdens activiteiten en het oplossen van conflicten. Ze moedigen positief gedrag aan en grijpen in waar nodig, altijd op een respectvolle manier.
- **Respectvolle communicatie en voorbeeldfunctie:** Pedagogisch medewerkers communiceren open en respectvol met kinderen en dienen daarbij als voorbeeld. Ze creëren een sfeer waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt.
- **Heldere afspraken en omgangsvormen:** Binnen elke groep gelden duidelijke regels en omgangsvormen die regelmatig worden besproken en nageleefd. Dit zorgt voor structuur en voorspelbaarheid, wat het sociale gedrag van kinderen bevordert.
- **Ruimte voor participatie:** Kinderen worden gestimuleerd om mee te denken, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen. Ze mogen meebeslissen over activiteiten en worden aangemoedigd om hun mening te geven.
- **Een stimulerende omgeving:** De groepsruimte is ingericht met passend spelmateriaal en activiteiten die uitnodigen tot samenwerken, rollenspel, overleg en gedeelde ervaringen. Deze setting ondersteunt het opdoen van sociale ervaringen.
- **Samen betekenisvolle ervaringen opdoen:** Door samen te sporten, spelen, eten en activiteiten te ondernemen, ervaren kinderen de waarde van samenzijn en groepsdynamiek. Pedagogisch medewerkers sturen hier actief op aan en benutten deze momenten als leerkansen.

## Vormgeving meertalige buitenschoolse opvang

Bij Sportstuif bieden we ook opvang aan kinderen die de Nederlandse taal (nog) niet volledig beheersen. In de communicatie met deze kinderen schakelen we waar nodig over op het Engels. Naarmate een kind vertrouwd raakt met het Nederlands, gebruiken we steeds meer de Nederlandse taal in het contact. In groepsverband spreken we altijd Nederlands. Als een kind de uitleg niet begrijpt, lichten we dit toe in het Engels. Nederlands blijft de voertaal binnen onze opvang.

**Concrete invulling van dit doel door Sportstuif:**

- **Vaste gezichten op de groep**: We werken met een vast team pedagogisch medewerkers per locatie. Dagelijks streven we naar de inzet van twee tot drie vaste krachten, eventueel aangevuld met stagiaires of invalkrachten. Dit zorgt voor continuïteit en een vertrouwde omgeving voor de kinderen.
- **Regelmatige gesprekken met kinderen**: Medewerkers gaan actief in gesprek met de kinderen over de gang van zaken, groepsregels, activiteiten en hoe zij zich voelen. Zo creëren we betrokkenheid, rust en duidelijkheid in de groep.
- **Actieve observatie en passende actie**: Door goed te observeren weten pedagogisch medewerkers hoe het met een kind gaat. Bij signalen van onrust of ongemak ondernemen zij actie, zoals een gesprek met het kind of ouders, of door extra begeleiding te bieden.
- **Kinderparticipatie stimuleren**: Kinderen denken actief mee over bijvoorbeeld groepsregels, de inrichting van de ruimte en het activiteitenaanbod. Door samen te overleggen, voelen zij zich gehoord en verantwoordelijk.
- **Samenwerking bevorderen door sport en spel**: We bieden sport- en spelactiviteiten aan die gericht zijn op samenwerking, zoals teamspelen of estafettes. Kinderen leren hierdoor overleggen, samenwerken en elkaar aanmoedigen.
- **Kinderen helpen elkaar**: We stimuleren kinderen om samen taken uit te voeren. Oudere kinderen krijgen hierbij een voorbeeldrol, bijvoorbeeld door samen een activiteit te organiseren of jongere kinderen te begeleiden.
- **Positieve stimulering en duidelijke grenzen**: Goed gedrag wordt beloond met complimenten. We stellen duidelijke regels op, bij voorkeur samen met de kinderen. Bij grensoverschrijdend gedrag spreken we kinderen aan en leggen we op een rustige manier uit wat wel en niet acceptabel is.
- **Respectvolle omgang en conflicthantering**: Schelden, schreeuwen, slaan of vloeken wordt niet geaccepteerd. Samen zoeken we naar oplossingen en leggen we uit hoe we op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Jongere kinderen worden geholpen bij het oplossen van conflicten; oudere kinderen worden gestimuleerd dit zoveel mogelijk zelfstandig op te lossen, met begeleiding indien nodig.
- **Ruimte en materiaal voor sociale interactie**: Zowel binnen als buiten is er voldoende spelmateriaal beschikbaar dat samenwerking stimuleert. Denk aan sportmateriaal zoals een voetbal of springtouw, en gezelschapsspellen die leren omgaan met wachten, winnen en verliezen.
- **Ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel**: We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen, bijvoorbeeld door een rol te geven in groepsactiviteiten. Zo leren zij zorgdragen voor zichzelf én voor anderen.
- **Begeleiding in het benoemen van gevoelens**: Pedagogisch medewerkers helpen kinderen emoties te herkennen en benoemen. Bijvoorbeeld: “Ik zie dat je boos bent” of “Piet vindt het niet fijn als je zijn speelgoed afpakt.” Zo leren kinderen ook de gevoelens van anderen te begrijpen.
- **Samenwerking met ouders**: De mentor of pedagogisch medewerker onderhoudt regelmatig contact met ouders over de sociale ontwikkeling van hun kind. We geloven dat een goede samenwerking bijdraagt aan een veilige en stimulerende omgeving voor het kind.

## 2.4 Het eigen maken van normen en waarden

Bij Sportstuif vinden we het belangrijk dat kinderen leren wat wel en niet mag, hoe ze zich horen te gedragen in onze samenleving en wat wij samen belangrijk vinden in het leven. Normen en waarden vormen een essentieel onderdeel van de opvoeding. Waarden zijn de ideeën en opvattingen die mensen hebben over wat belangrijk is. Normen zijn de gedragsregels die hieruit voortkomen.

Kinderen worden gevormd door hun omgeving, door de omgang met volwassenen en andere kinderen. In de kinderopvang is deze omgang anders dan thuis. Wij leggen kinderen uit dat niet iedereen hetzelfde is: elk gezin heeft een eigen cultuur, met eigen normen en waarden. Elk kind is uniek en heeft zijn of haar eigen karakter, ideeën en overtuigingen. Binnen deze diversiteit zorgen wij voor een duidelijke structuur, een veilige sfeer en voorspelbaarheid.

De pedagogisch medewerkers hebben hierbij een voorbeeldrol. Door zelf respectvol gedrag te tonen, leren wij de kinderen hoe ze zich sociaal en verantwoordelijk kunnen gedragen. We vinden het belangrijk dat kinderen respect hebben voor anderen, voor materiaal en voor hun omgeving. Dit betekent onder andere:

- Rekening houden met anderen.
- Uiting geven aan eigen gevoelens op een passende manier.
- Zorgvuldig omgaan met speelgoed en spullen.
- Zorg dragen voor de omgeving, ook tijdens uitstapjes of buitenactiviteiten.

Kinderen leren normen en waarden door dagelijks contact en interactie, zowel met leeftijdsgenoten als met volwassenen. Pedagogisch medewerkers begeleiden deze leerprocessen door gedrag te benoemen, grenzen aan te geven en gewenst gedrag te stimuleren.

**Concrete invulling van dit doel door Sportstuif:**

- **De pedagogisch medewerker als voorbeeldfiguur**: Medewerkers laten door hun eigen gedrag zien wat gewenst is. Bijvoorbeeld: een kind geeft iets aan een medewerker, die vervolgens zegt: “Dankjewel.” Zo leert het kind dat je dankbaarheid uitspreekt.
- **Gedrag benoemen en bijsturen**: Als een kind gedrag vertoont dat niet gewenst is, benoemt de medewerker het gedrag en legt uit waarom het niet gepast is. Vervolgens wordt benoemd welk gedrag wél gewenst is. Op deze manier wordt duidelijkheid en richting gegeven.
- **Acceptatie en respect voor verschillen stimuleren**: Ieder kind is anders: verlegen, druk, stil of extravert. Medewerkers begeleiden kinderen om elkaar te accepteren zoals ze zijn. Bijvoorbeeld: als een kind een ander uitlacht omdat hij ‘anders praat’, legt de medewerker uit dat het kind uit een ander land komt en nog Nederlands leert. Zo ontstaat begrip en respect.
- **Positieve sociale interactie stimuleren**: Door complimenten te geven en positief gedrag te benoemen, worden kinderen gestimuleerd om op een sociale en respectvolle manier met elkaar om te gaan.
- **Rekening houden met elkaar**: Kinderen leren om oog te hebben voor elkaars kwaliteiten en uitdagingen.
  Als een kind wil meedoen met een activiteit maar het spannend vindt,
  wordt het toch welkom geheten en wordt er rekening gehouden met zijn of haar tempo of niveau.

# 3. De organisatie Sportstuif

Bij Sportstuif staat het aanbieden van laagdrempelige sport- en spelactiviteiten centraal. Elke dag organiseren we een sportactiviteit, die kan variëren van eenvoudige spelvormen zoals tikkertje tot aan georganiseerde teamsporten zoals voetbal. Dankzij onze loods met een ruime hoeveelheid sportmateriaal kunnen we een gevarieerd en uitdagend sportaanbod bieden. Door dagelijks te wisselen in activiteiten maken kinderen op een speelse manier kennis met verschillende sporten.

Naast de georganiseerde sportactiviteiten is er ook voldoende ruimte voor vrij spel. Kinderen kunnen ervoor kiezen om binnen te lezen, tekenen, bouwen of even uit te rusten. Ook buitenspelen behoort tot de mogelijkheden. Zo krijgen kinderen de vrijheid om hun tijd op een manier in te vullen die bij hen past.

Wij geloven in het belang van een actieve en gezonde levensstijl. Daarom creëren we een omgeving waarin kinderen op een ontspannen manier kunnen bewegen, ontdekken en plezier maken. Ons hoofdprogramma wordt afgestemd op de leeftijden en interesses van de kinderen. Activiteiten worden indien nodig aangepast aan het niveau van het kind, zodat iedereen mee kan doen en succeservaringen opdoet.

Onze pedagogisch medewerkers beschikken over een opleiding in de pedagogiek en/of sport. Hierdoor kunnen zij de kinderen deskundig begeleiden en een veilige, stimulerende omgeving bieden waarin sport en spel bijdragen aan hun ontwikkeling en plezier.

## 3.1 Locaties

Sportstuif heeft meerdere vestigingen verspreid over Noord-Brabant, Limburg en Gelderland. Een actueel overzicht van alle locaties is te vinden op onze website.

**Openingstijden tijdens schoolweken:**
Sportstuif is op schooldagen geopend op de volgende tijden:

- **Maandag t/m vrijdag:** vanaf het einde van de schooltijd tot **18.30 uur**

**Openingstijden tijdens vakanties en studiedagen:**
Tijdens schoolvakanties en studiedagen is Sportstuif geopend op:

- **Maandag t/m vrijdag:** van **07.30 tot 18.30 uur**

**Gesloten op:**
Sportstuif is gesloten op zaterdagen, zondagen en tijdens officiële feestdagen:

- Nieuwjaarsdag
- Koningsdag
- 5 mei
- 1e en 2e Paasdag
- Hemelvaartsdag
- 1e en 2e Pinksterdag
- 1e en 2e Kerstdag

Tijdens feestdagen worden ruiluren opgebouwd.

- **Valt een feestdag in een schoolweek?** Dan worden de uren na schooltijd volgens het contract als ruiluren opgebouwd.
- **Valt de feestdag in een vakantieweek?** Dan worden er ruiluren opgebouwd voor een hele dag (11 uur).

## 3.2 Programma

Bij Sportstuif heeft elke middag een vaste structuur, afhankelijk van de duur van de opvang en de dag. De kinderen worden op school opgehaald door onze pedagogisch medewerkers en na aankomst bij Sportstuif kunnen ze beginnen met vrij spel, zowel binnen als buiten. Dit biedt de kinderen de kans om te ontspannen en hun energie kwijt te kunnen. Vervolgens is er een fruitmoment, waarna de kinderen deelnemen aan de georganiseerde sport- en spelactiviteiten.

Op maandag, dinsdag en donderdag zien de middagen er als volgt uit:

- **Op halen van school en vrij spelen**: De kinderen worden opgehaald door onze pedagogisch medewerkers en hebben de mogelijkheid om vrij te spelen binnen en buiten.
- **Fruitmoment**: Na het spelen wordt er gezamenlijk fruit gegeten.
- **Sport- en spelactiviteiten**: De pedagogisch medewerkers organiseren verschillende sport- en spelactiviteiten.
- **Tussendoortjes**: Tussen de activiteiten door krijgen de kinderen, afhankelijk van hun ophaaltijd, één of twee tussendoortjes aangeboden.

Op woensdag en vrijdag volgt een vergelijkbare indeling, maar met enkele variaties:

- **Op halen van school en vrij spelen**: Na het ophalen kunnen de kinderen weer vrij spelen binnen en buiten.
- **Lunchmoment**: Er wordt gezamenlijk geluncht met de kinderen die op dat moment aanwezig zijn.
- **Vrij spel**: Na de lunch is er tijd voor vrij spel.
- **Fruitmoment en sportactiviteiten**: Net als op de andere dagen wordt er gezamenlijk fruit gegeten en volgen er sport- en spelactiviteiten.
- **Tussendoortjes**: Ook op deze dagen krijgen de kinderen één of twee tussendoortjes, afhankelijk van hun ophaaltijd.

### Vakanties en studiedagen

Tijdens vakanties en studiedagen hanteert Sportstuif een aangepast programma. Naast het dagelijkse sportaanbod is er ruime gelegenheid voor vrij spel, knutselen, bouwen en andere creatieve of rustgevende activiteiten.
De pedagogisch medewerkers stemmen de activiteiten af op de interesses en behoeften van de aanwezige kinderen, zodat ieder kind een leuke dag beleeft.

Ook op deze dagen lunchen we samen met de kinderen. Vaak worden er in vakanties leuke uitstapjes georganiseerd. Denk hierbij aan:

- een bezoek aan een andere Sportstuif-vestiging;
- een uitje naar een binnen- of buitenspeeltuin;
- een dagje dierentuin of trampolinepark.

Voorafgaand aan elke vakantie ontvangen ouders een e-mail met het programma. Meer informatie over onze uitstapjes is terug te vinden in ons protocol uitstapjes.

## 3.3 Basisgroep

Sportstuif biedt buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 12 jaar. De binnenruimtes waar kinderen verblijven voldoen aan de wettelijke norm van minimaal 3,5 m² per aanwezig kind. De ruimtes zijn veilig, toegankelijk en passend ingericht. Ook de buitenruimte voldoet aan de norm van minimaal 3 m² per kind.

Elke vestiging werkt met basisgroepen van maximaal 30 kinderen per dag, afhankelijk van hun leeftijden. Het minimaal aantal pedagogisch medewerkers per groep wordt bepaald volgens de rekentool op www.1ratio.nl.
Wanneer er op een dag meer dan 30 kinderen aanwezig zijn, wordt er een extra basisgroep gevormd. De groepsindeling wordt dan opnieuw bekeken en aangepast op basis van vriendschappen en interesses. Vanaf het moment dat er twee of meer basisgroepen zijn, wordt bij elke nieuwe aanmelding zorgvuldig bekeken in welke groep het kind het beste past. De indeling gebeurt structureel en met aandacht voor de sociale aansluiting van ieder kind.

Elke basisgroep heeft vaste pedagogisch medewerkers. In de aanwezigheidslijst staat per dag aangegeven welke medewerker op welke groep werkt. In iedere groep is een mentor aanwezig die het kind extra begeleiding kan bieden. De kinderen eten en drinken binnen hun eigen basisgroep. Voor de sport- en beweegactiviteiten worden zij, afhankelijk van de activiteit, zelfstandig of onder begeleiding verdeeld in andere groepen.

Wanneer er meerdere basisgroepen zijn, worden ouders hierover geïnformeerd. Zij ontvangen een formulier waarop zij akkoord geven voor de plaatsing van hun kind in een specifieke groep.
De indeling van basisgroepen verschilt per vestiging, afhankelijk van het aantal kinderen en de beschikbare ruimtes. Meer informatie over de indeling per locatie is te vinden in het locatieplan van de vestiging. Dit plan is beschikbaar via de website van Sportstuif of op te vragen bij de betreffende vestigingsmanager.

### Afwijken van basisgroepen

Er zijn situaties waarin tijdelijk wordt afgeweken van de vaste basisgroepen. Dit gebeurt bijvoorbeeld bij:

- **Calamiteiten**: zoals ziekte van een medewerker of incidentele extra opvang.
- **Ruildagen of extra opvang**: wanneer de eigen groep vol zit.
- **Lage kind aantallen**: waarbij twee groepen tijdelijk worden samengevoegd (maximaal 30 kinderen).
- **Uitstapjes**: waarbij basisgroepen worden samengevoegd. Ouders ontvangen hierover vooraf bericht per e-mail of WhatsApp.
- **Vakanties**: waarbij ook groepen worden gecombineerd en ouders vooraf worden geïnformeerd over de planning en aanwezige medewerkers.

### Wijziging van basisgroepen

Het kan voorkomen dat basisgroepen worden aangepast. Dit gebeurt bijvoorbeeld:

- Wanneer er nieuwe aanmeldingen zijn en een extra groep wordt gevormd.
- Wanneer kinderen uitstromen door opzegging van het contract.

In beide gevallen kan het zijn dat kinderen op basis van vriendschappen en interesses naar een andere basisgroep verplaatst worden. Ouders worden hiervan altijd op de hoogte gesteld en tekenen voor akkoord.

## Werkwijze bij groepsactiviteiten boven de 30 kinderen

Bij Sportstuif waarborgen wij de veiligheid, het overzicht en het pedagogisch klimaat, ook wanneer wij werken met groepen groter dan 30 kinderen. Wij hanteren hierbij de volgende uitgangspunten en werkwijze:

**Voldoende buitenruimte**
De buitenruimte waar wij activiteiten aanbieden, beschikt over minimaal 3 m² per aanwezig kind. Hiermee zorgen wij voor voldoende speelruimte, bewegingsvrijheid en veiligheid voor alle kinderen.

**Verdelen van kinderen bij activiteiten**
Tijdens sport- en beweegactiviteiten of andere thematische activiteiten delen wij de kinderen tijdelijk in op basis van:

- Motorische vaardigheden (zodat activiteiten passend en uitdagend zijn);
- Interesses (zodat kinderen gemotiveerd deelnemen);
- Behoeftes (bijvoorbeeld rekening houdend met leeftijd, temperament of sociaal-emotionele factoren).

Bij het indelen van de activiteiten kan het voorkomen dat kinderen tijdelijk hun vaste basisgroep verlaten. De pedagogisch medewerkers bereiden de indeling zorgvuldig voor en begeleiden de kinderen hierbij. Bij de start van de activiteit verwijzen de pedagogisch medewerkers de kinderen naar de juiste groep, zodat voor iedereen duidelijk is aan welke activiteit zij deelnemen.

**Begeleiding en toezicht**
Elke activiteitengroep staat onder begeleiding van minimaal één pedagogisch medewerker.
Wij zorgen ervoor dat de verhouding tussen kinderen en pedagogisch medewerkers te allen tijde binnen de wettelijke beroepskracht-kindratio (BKR) valt. Pedagogisch medewerkers zorgen voor actief toezicht en duidelijke structuur binnen de activiteit.

**Terugkeer naar basisgroepen**
Na afloop van de activiteiten keren de kinderen altijd terug naar hun vaste basisgroep. Dit gebeurt op vaste momenten, zoals tijdens gezamenlijke eet- en drinkmomenten. Binnen de basisgroepen ligt de nadruk op rust, herkenbaarheid en sociaal-emotionele veiligheid.

**Borging van structuur en continuïteit**
Om te zorgen voor overzicht en continuïteit, werken wij met:

- Vaste dagindelingen die bekend zijn bij kinderen, medewerkers en ouders;
- Vaste aanspreekpunten (mentoren) per basisgroep;
- Duidelijke afspraken over waar kinderen zich bevinden en wie verantwoordelijk is voor welke groep;
- Visuele ondersteuning, zoals groepsindelingen op borden of lijsten, zodat medewerkers inzicht hebben in de samenstelling van groepen.

**Afwijking basisgroepen**
Naast bovenstaande situaties kunnen wij afwijken van de basisgroepen bij de volgende, vooraf vastgelegde momenten (zoals beschreven aan het begin van dit document):

- Tijdens gezamenlijke vieringen of evenementen;
- Tijdens uitstapjes;
- Bij gezamenlijke openingen of afsluitingen van de dag.

In alle gevallen blijft de veiligheid, het welbevinden en de pedagogische kwaliteit gewaarborgd doordat wij werken met duidelijke afspraken, voldoende begeleiding en heldere communicatie met kinderen, ouders en medewerkers.

## 3.4 Beroepskracht - kind ratio

Sportstuif zorgt voor voldoende beroepskrachten op de groep. Wij streven zelfs naar een licht overschot, zodat er extra aandacht is voor de kinderen en zij beter begeleid kunnen worden. Voor het berekenen van het benodigde aantal beroepskrachten kan gebruik worden gemaakt van de rekentool op www.1ratio.nl.

Pedagogisch medewerkers werken tijdens de 40 schoolweken van het einde van de schooltijd tot 18.30 uur. In de schoolvakanties kunnen zij worden ingezet tussen 07.30 en 18.30 uur. De exacte werktijden per medewerker staan in het werkrooster per locatie. Hierin is ook het aantal beroepskrachten per groep opgenomen. Tijdens schoolvakanties geldt voor medewerkers een pauze van een half uur, te nemen tussen 12.00 en 14.00 uur.

### Afwijkingen op de beroepskracht-kindratio (BKR)

In uitzonderlijke gevallen, zoals ziekte of onvoorziene afwezigheid, kan het voorkomen dat er tijdelijk slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is binnen de BKR. In dat geval gelden de volgende maatregelen:

- **Continue toezicht waarborgen**: Kinderen blijven altijd binnen zicht- en gehoorafstand. Er worden duidelijke afspraken met de kinderen gemaakt over waar zij wel en niet mogen spelen.
- **Ondersteuning vanuit een andere vestiging**: Er wordt bekeken of een medewerker van een nabijgelegen vestiging kan bijspringen.
- **Achterwacht**: In noodsituaties wordt de achterwacht ingeschakeld.
- **Sluitende medewerker**: Ook wanneer een medewerker aan het einde van de dag alleen afsluit, zijn bovenstaande maatregelen van toepassing.

Tijdens een reguliere BSO-middag mag maximaal een half uur worden afgeweken van de BKR, bijvoorbeeld bij ophaalmomenten, kennismakingsgesprekken met ouders of wanneer kinderen naar sporttrainingen worden gebracht. Pedagogisch medewerkers zijn zich bewust van deze momenten, zodat de opvang verantwoord blijft.

Om de veiligheid en verantwoorde opvang van de kinderen te waarborgen, worden pedagogisch medewerkers tijdig geïnformeerd over de afwezigheid van collega's, zodat zij hierop kunnen anticiperen. Iedere medewerker is op de hoogte van wie de achterwacht is op de locatie en hoe deze te bereiken is. Tijdens momenten van afwijking van de beroepskracht-kindratio (BKR) worden duidelijke afspraken gemaakt met de kinderen over waar zij zich wel en niet mogen bevinden. In deze situaties zijn pedagogisch medewerkers te allen tijde telefonisch bereikbaar, zowel de aanwezige als de afwezige collega.

Sportstuif wijkt tijdens reguliere BSO-middagen nooit langer dan een half uur af van de BKR. Deze werkwijze is vastgelegd in het locatieplan van de betreffende vestiging.

## Drie-uursregeling tijdens vakanties en studiedagen

Bij een aaneengesloten openstelling van tien uur of meer per dag (zoals in vakanties of tijdens studiedagen) mag er maximaal drie uur per dag worden afgeweken van de vereiste beroepskracht-kindratio (BKR). Wij gebruiken de regeling o.a. voor pauzes van pedagogisch medewerkers, kennismakingsgesprekken met ouders en het wegbrengen van kinderen naar sportclubs. Tijdens een afwijking is altijd minimaal de helft van de vereiste BKR aanwezig.

Pauzes worden zoveel mogelijk gepland voorafgaand aan of na de lunchtijd van de kinderen, omdat zij op die momenten vrij spelen. Dit creëert rust en ruimte op de BSO. Een pauzemoment halverwege de dag zorgt ervoor dat pedagogisch medewerkers ook in het tweede deel van hun werkdag scherp en alert blijven. Dit komt de kwaliteit van de opvang ten goede. Het draagt bij aan zowel de mentale als fysieke effectiviteit van de medewerkers.

Het komt niet voor dat er slechts één pedagogisch medewerker als enige volwassene op locatie aanwezig is met meer kinderen dan volgens de BKR is toegestaan. Door middel van de urenregistratie van medewerkers en de presentielijst van kinderen – inclusief aankomst- en vertrektijden – kan de toepassing van de drie-uursregeling verantwoord worden.

Bij afwijking van de beroepskracht-kindratio (BKR) tijdens bovengenoemde situaties is het belangrijk dat er voldoende structuur en routine op de groep aanwezig is. Dezelfde maatregelen worden toegepast als bij een tijdelijke afwijking tijdens reguliere BSO-middagen.

Een veilige en steunende omgeving wordt gecreëerd door een duidelijke dagindeling met vaste momenten voor activiteiten, rust, eten en vrije tijd. Er is ruimte voor individuele aandacht; pedagogisch medewerkers luisteren actief naar de kinderen en begeleiden hen bij persoonlijke activiteiten.
Aan het begin van de dag worden ouders geïnformeerd wanneer er sprake is van een afwijking van de BKR. De situatie wordt toegelicht en de gemaakte pedagogische afwegingen worden uitgelegd.

**Vaste gezichten**

Sportstuif zorgt voor vaste gezichten op de groep. Per kind zijn er minimaal twee vaste gezichten. Bij afwezigheid door ziekte, verlof of vakantie wordt een andere vertrouwde medewerker van de locatie ingezet. Als dat niet mogelijk is, wordt een vertrouwde invalkracht ingezet. Deze invalkracht waarborgt, net als de vaste medewerkers, de emotionele veiligheid en stabiliteit van de kinderen. De vestigingsmanager zorgt voor een goede overdracht met informatie over kinderen, afspraken, omgangsnormen en de werkwijze op de BSO.

## 3.5 Pedagogisch beleidsmedewerker en pedagogisch coach

Sportstuif Kinderopvang BV heeft per 1 januari 2019 Rachelle Scheepers en per 1 februari 2023 Jessica Clevers aangesteld als pedagogisch coach. Als beleidsmedewerkers zijn per 1 januari 2019 Joep Pouls en per 1 januari 2024 Martine Sanders benoemd.

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker/coach richt zich op het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen de organisatie. De beleidsmedewerker/coach vertaalt dit beleid naar de dagelijkse werkpraktijk en ondersteunt pedagogisch medewerkers bij de uitvoering ervan. Daarnaast heeft de functionaris als coach een actieve rol in het verbeteren van de pedagogische kwaliteit en het bevorderen van de professionele ontwikkeling van medewerkers, ook in complexe werksituaties. De coach bewaakt de juiste toepassing van het pedagogisch beleid op de werkvloer en draagt bij aan een continue kwaliteitsverbetering binnen de opvang.

### FTE-berekening

De houder stelt jaarlijks op 1 januari, zijnde de peildatum, het aantal kindercentra vast dat hij exploiteert, evenals het totaal aantal fte waarvoor beroepskrachten werkzaam zijn bij het kindercentrum of – indien er meerdere kindercentra zijn – bij de kindercentra gezamenlijk. Op basis hiervan wordt het minimale aantal uren bepaald waarvoor de houder pedagogisch beleidsmedewerkers inzet in het betreffende kalenderjaar.
De berekening luidt als volgt:
**(50 uur × aantal kindercentra) + (10 uur × totaal aantal fte aan beroepskrachten)**
Waarbij 50 uur staat voor de totstandkoming en implementatie van pedagogisch beleid, en 10 uur voor de coaching van beroepskrachten bij de uitvoering van hun werkzaamheden.

De urenverantwoording van de pedagogisch coach en beleidsmedewerker van Sportstuif **staat** per locatie beschreven in het Visiedocument Pedagogisch Beleidsmedewerker en Pedagogisch Coach (PBM/C). Dit document is inzichtelijk voor beroepskrachten en kan door ouders worden opgevraagd bij de vestigingsmanager van de betreffende locatie.

## 3.6 Mentorschap

Bij Sportstuif heeft elke pedagogisch medewerker oog voor de ontwikkeling van ieder kind. Elk kind wordt bij plaatsing in een basisgroep gekoppeld aan een mentor. Deze mentor is een vaste pedagogisch medewerker binnen de basisgroep.
Op de eerste dag wordt het kind, doorgaans tijdens het fruitmoment, voorgesteld aan de mentor. Op dat moment maakt het kind ook kennis met de basisgroep. Ouders kunnen op het contract terugvinden wie de mentor van hun kind is. Door ondertekening geven zij akkoord op het mentorschap.

De mentor is – indien aanwezig – het eerste aanspreekpunt voor ouders bij vragen over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Is de mentor afwezig, dan neemt de aanwezige pedagogisch medewerker op de groep deze rol tijdelijk over. Deze medewerker koppelt bijzonderheden altijd terug aan de mentor.
Samen met de vestigingsmanager onderneemt de mentor actie wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van het kind. Deze worden vastgelegd in het Cliënt Volg Systeem (CVS). Wanneer nodig, of op verzoek van ouders, wordt een evaluatiegesprek ingepland. Dit gesprek vindt altijd plaats met de mentor en de vestigingsmanager op de locatie. De bevindingen worden vastgelegd en opgeslagen in CVS onder het kopje ‘documenten’.

Bij tijdelijke afwezigheid van de mentor (bijvoorbeeld door ziekte of vakantie), neemt een collega van dezelfde basisgroep het mentorschap waar. Bij een definitieve wijziging van mentor ontvangen ouders per e-mail bericht met de reden van de wijziging. Voor akkoord op deze wijziging tekenen ouders op het basisgroepenoverzicht van de betreffende locatie. Hierop staat zowel de basisgroep als de (nieuwe) mentor vermeld.

## 3.7 Het structureel observeren en registreren van de ontwikkeling

Pedagogisch medewerkers bij Sportstuif hebben elk kind 'in beeld' en volgen diens ontwikkeling nauwkeurig. Door goed aan te sluiten bij de ontwikkelingsfase van het kind, kunnen zij het kind stimuleren om de volgende stap te zetten. De ontwikkeling wordt structureel gevolgd en vastgelegd via rapportages in het Cliënt Volg Systeem (CVS). Daarnaast worden kinderen regelmatig besproken tijdens teamoverleggen.

Wanneer een pedagogisch medewerker bijzonderheden signaleert in de ontwikkeling van een kind, meldt zij of hij dit bij de vestigingsmanager. De vestigingsmanager beoordeelt vervolgens of de situatie intern besproken en opgelost kan worden. Hierbij wordt waar nodig een van de pedagogisch coaches van Sportstuif betrokken om tot een zorgvuldige beoordeling te komen.

Op basis van deze gezamenlijke beoordeling kan worden besloten externe hulp in te schakelen, bijvoorbeeld van de GGD, Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, logopedie of andere betrokken instanties. Indien een doorverwijzing noodzakelijk wordt geacht, worden ouders hierover altijd eerst persoonlijk geïnformeerd. Dit gebeurt in een individueel gesprek, waarin de observaties en overwegingen worden toegelicht. Pas na dit gesprek, en met instemming van de ouders, wordt de hulp van externe professionals ingeschakeld.

## 3.8 Evaluatiegesprekken

Bij Sportstuif bieden wij jaarlijks de mogelijkheid voor een gesprek tussen de mentor en de ouder(s) van een kind. Tijdens dit gesprek worden eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling besproken en waar nodig wordt hierop actie ondernomen. Het gesprek is gericht op het welbevinden van het kind binnen de opvang.

1. De werkwijze is als volgt:
   Ouders kunnen zelf een gesprek aanvragen, of worden door de mentor uitgenodigd voor een gesprek van maximaal 30 minuten. De datum en het tijdstip worden in overleg vastgesteld.
2. Voor het gesprek kan gebruik worden gemaakt van de vragenlijst *'Welbevinden kinderen Sportstuif – ouders'*. Het gesprek kan plaatsvinden aan de hand van deze vragenlijst of op basis van vragen en gebeurtenissen die spelen in de thuissituatie, op school of op de BSO.
3. Na afloop van het gesprek stelt de mentor een verslag op, met behulp van het formulier *'Eindevaluatie welbevinden kinderen Sportstuif'*.
4. Het verslag wordt per e-mail verstuurd naar de ouder(s).
5. Zowel het evaluatieverslag als de ingevulde vragenlijsten worden opgeslagen in het Cliënt Volg Systeem (CVS) onder het betreffende kind profiel.

## 3.9 De rol van stagiaires en beroepskrachten in opleiding (BBL)

De buitenschoolse opvang is altijd in beweging, en Sportstuif vindt het belangrijk om studenten actief bij deze ontwikkelingen te betrekken. Tijdens de stage staan eigen verantwoordelijkheid, zelfwerkzaamheid, een respectvolle benadering en vertrouwen in de mogelijkheden van de stagiair centraal. Stagiairs worden begeleid door een vaste stagebegeleider. Gedurende de stageperiode worden kennis en vaardigheden overgedragen die de stagiair verder helpen in zijn of haar ontwikkeling.

**Belangrijke aspecten van het stagebeleid bij Sportstuif:**

- Ouders worden geïnformeerd over de samenwerking met een stagiair.
- De stagiair wordt begeleid door een vaste pedagogisch medewerker.
- De pedagogisch medewerker bepaalt de werkzaamheden van de stagiair en de mate van zelfstandigheid.
- De stagiair draagt bij aan praktijkgerichte leren, gericht op de toekomstige beroepsfunctie.
- De stagiair leert de beroepshouding die vereist is voor het werk in de opvang.
- De persoonlijke ontwikkeling van de stagiair wordt gestimuleerd.
- Zelfstandig werken wordt bevorderd.
- De pedagogisch medewerker blijft altijd verantwoordelijk voor de buitenschoolse opvang. De stagiair voert onder begeleiding de volgende taken uit:
    - Huishoudelijke taken
    - Activiteiten uitvoeren met kinderen
    - Het begeleiden van kinderen
    - Het ophalen van kinderen van school (onder begeleiding van een pedagogisch medewerker van Sportstuif)
    - Oudercontacten

Eventuele opmerkingen of zorgen met betrekking tot de stagiair kunnen ouders bespreken met de vestigingsmanager van de desbetreffende locatie.

Sportstuif ontvangt stagiaires van verschillende opleidingen, variërend van diverse opleidingsniveaus (MBO, HBO, WO) tot middelbare schoolniveaus (VMBO, HAVO, VWO, Speciaal Onderwijs). Bij vervolgopleidingen is het van belang dat de opleiding relevant is voor de stageplek. Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol stagebeleid van Sportstuif.

Alle stagiaires vanaf 16 jaar die langer dan twee weken stagelopen, worden verzocht een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) aan te vragen en deze te koppelen aan de organisatie Sportstuif. De stage kan pas beginnen zodra de VOG in het personenregister is gekoppeld. Stagiairs worden bij Sportstuif niet formatief ingezet, wat betekent dat zij geen invloed hebben op de beroepskracht-kindratio.

### 3.9.1 De rol van beroepskrachten in opleiding (BBL)

Sportstuif biedt binnen de organisatie ook ruimte aan beroepskrachten in opleiding (BBL). Een BBL'er combineert werken en leren en ontwikkelt zich gedurende de opleiding tot pedagogisch medewerker. Sportstuif vindt het belangrijk dat BBL'ers zich binnen een veilige en professionele werkomgeving kunnen ontwikkelen en tegelijkertijd een waardevolle bijdrage leveren aan de opvang.

BBL'ers kunnen binnen Sportstuif formatief worden ingezet. De inzet en verantwoordelijkheden van een BBL'er worden afgestemd op de opleidingsfase, kennis, vaardigheden en ontwikkeling van de medewerker. De mate van zelfstandigheid wordt gedurende de opleiding opgebouwd. De werkzaamheden en verantwoordelijkheden worden afgestemd met de praktijkbegeleider en vastgelegd in het persoonlijke begeleidingsplan.

Een BBL'er werkt volgens het pedagogisch beleid van Sportstuif en wordt begeleid bij het uitvoeren van pedagogische werkzaamheden. Afhankelijk van de opleidingsfase en de gemaakte afspraken kan de BBL'er onder andere worden ingezet bij het begeleiden van kinderen, het uitvoeren van sport- en spelactiviteiten, verzorgings- en huishoudelijke werkzaamheden, het ondersteunen tijdens eet- en drinkmomenten en het onderhouden van contact met kinderen en ouders.

De praktijkbegeleider begeleidt de BBL'er gedurende de opleiding en ondersteunt bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een professionele beroepshouding. De voortgang en ontwikkeling van de BBL'er worden regelmatig besproken. Op basis hiervan kan de mate van zelfstandigheid en de inzet van de BBL'er worden aangepast.

De BBL'er maakt deel uit van het team en wordt meegenomen in de dagelijkse overdracht, teamafspraken en relevante overlegmomenten. De pedagogisch medewerkers en vestigingsmanager zorgen ervoor dat de BBL'er op de hoogte is van de pedagogische uitgangspunten, afspraken en verantwoordelijkheden binnen de locatie.

De inzet van BBL'ers vindt plaats binnen de geldende wet- en regelgeving en de voor de BBL'er geldende afspraken rondom opleiding, begeleiding en formatieve inzet. De pedagogische kwaliteit, veiligheid en het welbevinden van de kinderen staan hierbij altijd centraal.

De concrete inzet en begeleiding kunnen per BBL'er verschillen, afhankelijk van de opleiding, opleidingsfase en ontwikkeling. Deze afspraken worden vastgelegd in het persoonlijke begeleidingsplan.

## 3.10 Achterwacht

Onze pedagogische medewerkers zijn altijd aanwezig tijdens de BSO. In geval van een calamiteit is er echter een (pedagogische) achterwacht geregeld, die snel ter plaatse kan zijn. Voor een gedetailleerdere omschrijving kunt u het veiligheids- en gezondheidsbeleid raadplegen op www.sportstuif.nl.

## 3.11 Ondersteuning beroepskrachten

Het team van pedagogisch medewerkers wordt aangestuurd door een vestigingsmanager. Pedagogisch medewerkers kunnen voor Sportstuif-gerelateerde vragen en problemen altijd bij de vestigingsmanager en/of pedagogisch coaches terecht. De vestigingsmanager ondersteunt de pedagogisch medewerkers zowel in de dagelijkse praktijk als op inhoudelijk en beleidsmatig gebied. Dit gebeurt onder andere tijdens het team overleg, die minimaal twee keer per kalenderjaar plaatsvinden.
Tijdens deze overleggen worden zaken besproken zoals het pedagogisch beleidsplan, het locatieplan, het veiligheids- en gezondheidsbeleid en diverse protocollen (bijvoorbeeld voor het vervoer van kinderen, vermissing van een kind, toedienen van medicijnen, ziekte van kinderen, oudercontacten, hygiëne, vervoersbeleid, enzovoort).

De vestigingsmanager heeft tevens overleg met het management van Sportstuif over de gang van zaken binnen zijn/haar locatie. Er is ook een opleidingsplan beschikbaar waarin staat beschreven hoe Sportstuif de scholing van medewerkers vormgeeft. Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een geldig Kinder-EHBO-diploma en voldoen aan het verplichte niveau B2/3F voor mondelinge taalvaardigheid en lezen.

## 3.12 Wenbeleid

Wanneer een kind start bij Sportstuif hanteren wij een wenperiode van ongeveer één maand. Deze periode is bedoeld om het kind op een rustige en positieve manier te laten wennen aan de nieuwe omgeving, de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen.

Tijdens de wenperiode staan het welbevinden en de emotionele veiligheid van het kind centraal.

**Gedurende de wenperiode:**

- **Extra aandacht en begeleiding**: Het kind krijgt extra persoonlijke aandacht van de pedagogisch medewerkers. Dit betekent dat wij het kind actief betrekken bij activiteiten, uitleg geven over de dagindeling en herhaaldelijk uitleggen waar materialen zich bevinden. Ook begeleiden wij het kind bij het aangaan van sociale contacten binnen de groep.
- **Introductie in de groep**: Tijdens het eerste groepsmoment wordt het kind voorgesteld aan de andere kinderen. Als het kind dat prettig vindt, mag het zelf vertellen wie hij/zij is, wat zijn/haar hobby's zijn en andere persoonlijke interesses delen. Pedagogisch medewerkers ondersteunen dit proces door het gesprek te begeleiden en de andere kinderen te stimuleren om kennismakingsvragen te stellen.
- **Vaste mentor**: Het kind krijgt een vaste mentor toegewezen. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor zowel het kind als de ouders. De mentor:
    - Zorgt voor een warme overdracht bij het halen en brengen;
    - Observeert gedurende de maand het gedrag en welbevinden van het kind, bijvoorbeeld op het gebied van hechting, spelgedrag, participatie in de groep en emotionele veiligheid;
    - Heeft minimaal 2 á 3 extra één-op-één contactmomenten met het kind gedurende de wenperiode. Hierbij wordt bijvoorbeeld gevraagd hoe het kind zich voelt, of het zich prettig voelt in de groep en of het alles begrijpt.
- **Afstemming met ouders**: Er is regelmatig afstemming met ouders over het verloop van de wenperiode. Zowel het kind als de ouders. De mentor:
    - Direct na het ophalen geven wij korte terugkoppelingen over hoe het die dag is gegaan.
    - Mocht het kind extra begeleiding nodig hebben dan overleggen we met de ouders waar het kind behoefte aan heeft.

Wanneer een kind overgaat naar een andere basisgroep, bijvoorbeeld omdat er een extra basisgroep wordt gevormd, worden de ouders hierover vooraf geïnformeerd en tekenen zij voor akkoord (zie paragraaf 3.3). Per kind wordt bekeken of de eerder beschreven stappen van de wenperiode opnieuw moeten worden doorlopen. Bij kinderen die al langere tijd bij Sportstuif zitten en de kinderen uit de andere basisgroep al kennen, wordt individueel beoordeeld welke begeleiding nog nodig is.

## 3.13 Extra dagdelen

Ouders nemen bij Sportstuif een vaste dag of dagen af. Het is mogelijk, mits dit past binnen de planning, de beroepskracht-kind ratio en de basisgroepen, dat kinderen op andere dagen (of dagdelen) extra kunnen komen. Extra dagdelen kunnen naast de vaste contractdagen afgenomen worden, altijd in overleg met de vestigingsmanager van de locatie.

In eerste instantie kunnen ouders het ruiltegoed gebruiken om extra dagdelen af te nemen. Dit ruiltegoed wordt opgebouwd wanneer ze een dag die vast op contract staat voor 09:00 uur afmelden. Mocht er geen ruiltegoed meer beschikbaar zijn, dan kunnen ouders incidenteel extra dagdelen afnemen tegen het 40 weken tarief. Het 40 weken tarief is te vinden op de website van Sportstuif.

Sportstuif streeft ernaar dat kinderen met een contract altijd gebruik kunnen maken van de opvang. We zorgen ervoor dat er voldoende ruimte beschikbaar is, zodat ruilen in de meeste gevallen mogelijk is.

## 3.14 Meldcode kindermishandeling

Sportstuif werkt, zoals elke kinderopvangorganisatie, volgens de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode voor de kinderopvang van Sportstuif is gebaseerd op de basis-meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling van het Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. De meldcode is ontwikkeld in opdracht van de Brancheorganisatie Kinderopvang.

De aandacht functionaris binnen Sportstuif is Rachelle Scheepers.

Alle pedagogisch medewerkers zijn op de hoogte van de meldcode. De meldcode bevat voor elke Sportstuif-locatie een sociale kaart met hulpverlenende instanties in de omgeving. De vestigingsmanager van de locatie heeft de meldcode-app bovendien geïnstalleerd op de werktelefoon. Pedagogisch medewerkers zijn verplicht om bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling de vestigingsmanager te informeren. De vestigingsmanager benadert bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling altijd de aandacht functionaris.